

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КГОБУ СПАССКАЯ КШИ

(программа разработана коллективом на основе рекомендаций по ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями)

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

I класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V - IX классы:

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

I - IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V - IX классы:

формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

I - IV классы:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

V - IX классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
уважение к защитникам Родины;
положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V - IX классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I - IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
представления о недопустимости плохих поступков;
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V - IX классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
представления о правилах этики, культуре речи;
стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I - IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
элементарные представления об основных профессиях;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
соблюдение порядка на рабочем месте.

V - IX классы:

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V - IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V - IX классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
опыт социальной коммуникации;
представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I - IV классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V - IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

I - IV классы:

положительное отношение к учебному труду;
элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной лично значимой деятельности.

V - IX классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

V - IX классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Программа духовно – нравственного развития школьников

«Дорогой добра»

Пояснительная записка

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки...первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили).

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного развития» предусматривает – воспитание благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Нормативно-правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей
- Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

1. Цель и общие задачи развития, воспитания и социализации

Цель **духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** школьников формулируется, достигается и решается в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции программы сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Определены важнейшие задачи **духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** школьников:

в области формирования личностной культуры:

-формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать основы морали — осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,

-укреплять у воспитанников позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизма; принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; нравственный смысла учения;

-способствовать развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формировать способность осознавать ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

в области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности;

- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- способствовать укреплению доверия к другим людям;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, умение понимать и сопереживать другим людям;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;

- формировать у воспитанников уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- формировать представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним.

2. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Принцип ориентации на идеал

Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающегося. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример классного руководителя, воспитателя, семьи.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. У детей нашей школы преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. У таких детей выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко провоспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностный организации воспитания

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. «Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?». Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придает укладу жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Воспитанник испытывает большое доверие к педагогу. Для него слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагог через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося - одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должно преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

3. Основные направления духовно – нравственного развития, воспитания и социализации.

Общие задачи воспитания и социализации воспитанников классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

❖ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

❖ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

❖ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

❖ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

❖ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

❖ Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Основное содержание духовно – нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основе базовых национальных ценностей.

В программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России определено 10 ценностей.

Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);

Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Базовые ценности пронизывают весь воспитательно-образовательный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основе базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Приморского края;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Приморского края и города Спасска – Дальнего и Спасского района;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на - взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природу;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков, внеклассных занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности воспитанников;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

1.Традиционные дела школы

Месяц	Название
Октябрь	«Праздник Осени»
Ноябрь	«День матери»
Январь	«Рождественские встречи»
Февраль	«Богатыри школы»
Март	День открытых дверей (для родителей)
Апрель	«День здоровья»
Май	«Последний звонок»
Май	«Прощание с Букварем»

	«Прощание с начальной школой» «День семьи»
По сезонам	
1 раз в четверть	«День именинника»
Сентябрь, октябрь	Конкурсы, направленные на эстетическое и нравственное воспитание: «Причуды осени», «Мозаика детства»

2.Календарные праздники

Месяц	Название
Сентябрь	«Здравствуй, школа»
Октябрь	«Учитель, перед именем твоим»
Декабрь	«Новогодняя сказка»
Февраль	«Праздник пап»
Март	«Мамина улыбка»
Май	«День Победы»

3.Организация взаимодействия специалистов школы

1. Учителя-предметники (трудового обучения, физкультуры, музыки и ритмики)
2. Специалисты школы (учителя – логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ЛФК, инструктор по физической культуре, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования)
3. Классные руководители, воспитатели.

4.Организация взаимодействия с другими учреждениями, предприятиями и объединениями

1. Студенты Спасского педагогического колледжа № 3
2. МБУ «Центральная городская библиотека»
3. МБОУДОД «Дом детского творчества»
4. МО МВД России «Спасский»
5. Двадцать третья пожарная часть двадцатого отряда Федеральной противопожарной службы по Приморскому краю
6. Линейное отделение пункта полиции ст. Спасск – Дальний
7. Медицинскими работниками наркологического кабинета ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №2»
8. Центр народной культуры г.о. Спасск – Дальний и Спасского района
9. Молодежный парламент при Думе городского округа Спасск – Дальний
10. Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике г.о. Спасск – Дальний
11. МБУ «Краеведческий музей имени Н.И. Береговой» г.о Спасск – Дальний
12. Отдел защиты прав ребенка
13. Общество инвалидов г.о Спасск – Дальний и Спасского район

14. Храм Вознесение Христова г. Спасск – Дальний

15. Совет ветеранов.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Давайте познакомимся»	Час общения
3	Подготовка к выставке «Причуды осени»	Коллективная работа
4	«Как себя вести в столовой»	Бытовое занятие – практикум
Октябрь		
1	«Трудовое воспитание в семье»	Родительское собрание
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Добрые слова», игра «Вежливо не вежливо»	Библиотечный час
4	«Мытье рук в определенной последовательности»	Бытовое занятие – практикум
Ноябрь		
1	«Маму милую люблю ей подарок подарю»	Изготовление открытки
2	Новое слово «Гражданин»	Час общения
3	«Зеркало настроения»	Игра - практикум
4	«Добро и зло в сказках»	Библиотечный час
Декабрь		
1	«Доброжелательные отношения с одноклассниками»	Час общения
2	«Поощрение и наказание детей в семье»	Родительское собрание
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Новогодние праздники»	Библиотечный час
2	«Злой язычок»	Занятие - игра
3	«Культура моей страны и я»	Беседа о вредных привычках
4	«Отношения к родителям»	Час общения
Февраль		
1	«Вырабатываем законы дружбы»	Практическое занятия

2	«Кто такие военные?»	Устный журнал
3	«Зарничка»	Спортивный час
4	«Глава семьи – кто это?»	Час общения
Март		
1	«Дочка – матери»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «Мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Час общения
4	«Поможет ли сигарета быстрее подрасти?»	Беседа
Апрель		
1	«Книжкин дом»	Библиотечный час, экскурсия в библиотеку
2	«Веселые друзья»	Игра – драматизация
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Прощание с букварем»	праздник
3	«Безопасность моего ребенка в моих руках»	Родительское собрание

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся
1 класса**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила поведения на уроке и во внеурочное время; - Имеет представление об элементарных, нравственных и этических понятиях и применяет их в жизненной ситуации; - Имеет элементарные представления о предметах быта необходимых в жизни человека; - Знает что такое работа, зачем люди работают; что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать; - Знает и понимает, что многие предметы созданы трудом человека, ценит это. - Знаком с традиционными праздниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет дружить, не обижать сверстников, оказывать элементарную помощь; - Умеет играть с игрушками в настольные игры; - Умеет находить себе дело, не бездельничать; - Умеет называть : имя, фамилия, пол, внешность; родственные связи и свою социальную роль; домашний адрес.

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы коллектива» (распределение обязанностей)	Час общения
3	«В царстве вежливости и доброты»	Библиотечный час
4	«Как себя вести в общественных местах»	Игра - практикум
Октябрь		
1	«Слова приветствия при встрече»	Беседа
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Дружба начинается с улыбки»	Час общения
4	«Как вести себя и как работать в библиотеке»	Экскурсия в библиотеку
Ноябрь		
1	Государственный праздник «4 ноября – День согласия и примирения»	Беседа
2	«Мои права и обязанности»	Блиц опрос
3	«Добрый быть совсем не просто»	Библиотечный час
4	«Ленивые не бывают аккуратными»	Час общения
Декабрь		
1	«Что я смогу сделать для своего города»	Беседа - рассуждение
2	«Основной закон государства – День Конституции»	Библиотечный час
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Народные праздники. Истоки народных праздников»	Библиотечный час
2	«Гостю – почет, хозяину честь»	Час общения
3	«Национальные зимние забавы»	Спортивный час
4	«Общение со взрослыми и сверстниками»	Тренинг
Февраль		
1	«Нет друга – ищи. А нашел береги»	Час общения
2	«Ласковое слово не трудно молвить»	Занятие с элементами тренинга
3	«Зарничка»	Спортивный час
4	«Мастерить умеем сами – сделаем подарки своими руками»	Практикум
Март		
1	«Дочки – матери»	Праздник посвященный Международному

		женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа, ручной труд
3	«От улыбки стало всем светлей»	Тренинг
4	«Дети и деньги»	Родительское собрание
Апрель		
1	«Если будешь ссориться, если будешь драться...»	Беседа
2	«Проступок и преступление»	Встреча с сотрудником МВД
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Вот и стали мы на год взрослее»	Занятие - размышление
3	«Год учебный промелькнул...»	Родительское собрание

**Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся
2 класса**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и соблюдает правила поведения в различных ситуациях согласно этическим и нравственным нормам; - Знает, что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными; - Знает о Декларации прав ребенка; - Расширяет свои представления об окружающем мире; - Знает и понимает, что взрослые и дети должны заботиться друг о друге, что нужно бережно относиться к старым людям, уважать их, помогать им; - Знает и понимает, что учеба это труд; - Знает и понимает, что представляет собой флаг и герб России; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет оказывать помощь другому человеку; - Умеет договариваться, устанавливая неконфликтные отношения со сверстниками; - Проявляет внимание к взрослым, одноклассникам, оказывает им услуги (выполняет просьбу, помогает в совместной деятельности); - Применяет в повседневной жизни элементарные трудовые навыки; - Умеет с пользой проводить свое время; - Проявляет гуманизм, обладает элементарным чувством патриотизма.

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Ты третьеклассник»	Час общения
3	«О воле и безволии»	Беседа - рассуждение
4	«Наводим порядок»	Игра - практикум
Октябрь		
1	«Оскорбительное слово»	Решение ситуативных задач

2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«О добре и хороших поступках»	Час общения
4	«Культура русского народа»	Библиотечный час
Ноябрь		
1	«Как поделить печенье»	Игровое занятие
2	«Мальчишки – девчонки»	Час общения по проблемам этики и этикета
3	«Школа вежливости»	Библиотечный час
4	«Чередование труда и отдыха»	Занятие - практикум
Декабрь		
1	«Манеры поведения»	Парад умений по этики общения
2	«Основной закон государства. День Конституции»	Час общения
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Языческая символика»	Библиотечный час
2	«Зимние забавы»	Спортивный час
3	«Всегда ли уместен юмор»	Решение проблемных ситуаций
4	«Поссорились»	Игра - практикум
Февраль		
1	«Когда–нибудь я буду взрослым»	Беседа - рассуждение
2	«Зарничка»	Спортивный час
3	«Закончи предложение»	Игра
Март		
1	«Государственный праздник – 8 Марта – Международный женский день»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Красота человека в его поступках»	Решение ситуативных задач
4	«Народные игрушки»	Час общения – знакомство с историей возникновения игрушек
Апрель		
1	«Добрые слова»	Занятие - размышление
2	«Что такое моральная ответственность»	Час общения

3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Справедливость по отношению к одноклассникам и к себе»	Час общения
3	«Год учебный промелькнул ...»	Родительское собрание

Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся

3 класса

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и соблюдает правила школьника и правила этикета; - Знает кто я – имя, пол, внешность; - Знает истоки народных праздников, обрядов, народного календаря, народных инструментов и игрушек; - Проявление гражданских чувств, гордости за социальные и культурные достижения своей страны, малой Родины; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет решать мыслительные задачи на честность, отзывчивость, справедливость; - Умеет вести себя в соответствии с нравственными нормами; - Умеет использовать в речи вежливые слова; - Может придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник; - Уважительно относится к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям; - Проявляет гуманизм и милосердие.

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы коллектива»	Час общения
3	«Формы речевых обращений в особых ситуациях»	Библиотечный час
4	«Делу - время , потехи - час»	Занятие - игра
Октябрь		
1	«патриот и гражданин»	Решение ситуативных задач
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Порядок и я. Я умею организовывать порядок»	Решение проблемных ситуаций
4	«Что могут деньги и для чего они нужны»	Час общения
Ноябрь		
1	«Вежливое общение»	Час общения.
2	«Конфликты: как с помощью речи их можно решить?»	Час общения
3	«Уроки этики поведения для детей и родителей»	Совместное родительское собрание
4	«Как дарить подарки»	Игра - практикум

Декабрь		
1	«Конституция – главный закон страны. Устав школы – главный школьный закон»	Час общения
2	«Откуда пришел обычай праздновать Новый год?»	Библиотечный час
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Новогодние праздники»	Библиотечный час
2	«Русские посиделки»	Игра
3	«Прими меня таким, каков я есть»	Ситуативная игра
4	«Я люблю тебя, Россия»	Просмотр и анализ видеосюжетов
Февраль		
1	«Честность по отношению к одноклассникам»	Час общения
2	«Государственный праздник – 23 февраля – День защитников Отечества»	Торжественная линейка
3	«Зарничка»	Спортивный час
4	«История денежной единицы России»	Библиотечный час
Март		
1	«Государственный праздник 8 Марта»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Законы в нашей жизни»	Час общения
4	«Разговаривай с товарищем вежливо и приветливо»	Игра - практикум
Апрель		
1	«День книги»	Библиотечный час
2	«Наши руки не для скуки»	Мелкий ремонт одежды
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Каким я был? Каким я стал? Чего я достиг в этом году»	Час общения
3	«Скоро в 5 класс. О проблемах и задачах перехода из начальной школы в среднюю школу»	Родительское собрание

**Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся
4 класса**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и строго соблюдает правила поведения на уроке, на занятии; - Знает и понимает свои права, прописанные в Декларации прав человека; - Знает элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре Российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет быть полезным другу, малышам, взрослому, пожилому человеку; - Умеет составить приглашение на праздник, в гости, придумывает начало или конец сюжетного рассказа, обдумывает и делает подарок; - Умеет работать с книгой, занять себя в свободное время; - Испытывает потребность в труде; - Следует нравственным понятиям и убеждениям; - Ответственно относится к делам коллектива, к правовым и экономическим аспектам; - Развито чувство патриотизма и гуманизма; - С пользой проводит свое время, составляет для себя режим смены труда и отдыха.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы коллектива»	Час общения
3	«Что обозначают наши имена. Имя и предназначение человека»	Клубный час
4	«Моя одежда – мой костюм»	Бытовое занятие
Октябрь		
1	«День пожилого человека»	Час общения
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Типы профессий»	Игра - практикум
4	«Мои товарищи»	Час общения
Ноябрь		
1	«Как соблюдать этикет в семье»	Клубный час
2	«Создадим уют с воем классе»	Бытовое занятие
3	«Рождение эгоизма»	Игра - практикум
4	«Как сказать «нет»	Час общения
Декабрь		
1	«Государственный праздник День Конституции»	Библиотечный час
2	«Я могу победить зло»	Клубный час
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат

4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«История новогодних праздников»	Библиотечный час
2	«Я и общество»	Занятие размышление
3	Операция «Малышок»	Бытовое занятие – оказание шефской помощи первоклассникам
4	«Патриот и гражданин»	Решение ситуативных задач
Февраль		
1	«Россия многонациональное государство»	Библиотечный час
2	«Поговорим о взаимопонимании»	Час общения
3	«Зарница»	Спортивный час
4	«Государственный праздник – 23 февраля»	Урок мужества
Март		
1	«Государственный праздник 8 Марта»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Как быть красивым»	Бытовое занятие
4	«Что значит быть добрым»	Час общения
Апрель		
1	«Международный день книги»	Библиотечный час
2	«Удержаться от упреков»	Занятие практикум
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Люди прославившие родную землю»	Библиотечный час
3	«Эффективное общение залог успеха»	Родительское собрание

Ожидаемые результаты духовно -нравственного развития обучающихся

5 класса

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и понимает свои права прописанные в Декларации прав ребенка; - Знает свои потребности и возможности, сильные и слабые стороны; - Знает что такое конфликт, и как его избежать; - Знает способы реагирования (рефлексии) на происходящее; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно составлять для себя режим смены труда и отдыха; - Умеет играть в народные и подвижные игры; - Умеет вести диалог и беседу;

- Знает основы правовых знаний; - Знает о важности в жизни человека нравственных качеств как честность, порядочность, взаимоуважение.	- Следует правилам поведения в различных ситуациях; - Умеет использовать опыт взаимодействия в классе, школе, семье; - Умеет использовать свой первоначальный опыт в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.
--	--

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы коллектива»	Час общения
3	«Мы такие разные»	Клубный час
4	«Беспорядок . Волнует ли он меня?»	Бытовое занятие
Октябрь		
1	«Хорошее и плохое в человеке»	Занятие практикум
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Твое настроение»	Час общения
4	«Я и мои эмоции»	Час общения
Ноябрь		
1	«Кто я : хозяин или квартирант?»	Бытовое занятие
2	«Человек, личность, гражданин»	Час общения
3	«Типы профессий»	Бытовое занятие
4	«Правонарушение и наказание»	Библиотечный час
Декабрь		
1	«Самостоятельность – это...»	Бытовое занятие
2	«Государственный праздник День Конституции»	Клубный час
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Новогодние праздники»	Библиотечный час
2	«Дружба начинается с улыбки»	Час общения
3	«Что такое любовь?»	Час общения
4	«уверенность, страхи»	Практическое занятие
Февраль		
1	«Как аукнется, так и откликнется»	Час общения

2	«Государственный праздник День защитников Отчества»	Торжественная линейка
3	«Зарница»	Спортивный час
4	«Правила поведения в общественных местах»	Клубный час
Март		
1	«Государственный праздник 8 Марта»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «Мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Доброта, что солнце»	Библиотечный час
4	«Что такое моральная ответственность»	Час общения
Апрель		
1	«Всемирный день книги»	Библиотечный час
2	«Хороший ли я друг»	Час общения
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«Государственный праздник весны и труда»	Клубный час
2	«День Победы»	Торжественная линейка, урок мира
3	«Мой дом моя семья»	Родительское собрание

Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся

6 класса

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила соблюдения чистоты и аккуратности; - Знает что такое конфликт и как избежать его; - Знает истоки народных праздников, обрядов; - Знает и понимает, что для овладение профессией необходимо учиться; - Знает и понимает, что деятельность человека разнообразна; - Знает Декларации прав ребенка; - Знает и понимает, что взрослые и дети должны заботиться друг о друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, чувства уверенности в себе; - Умеет сопереживать другому человеку; - Умеет бережно относиться к жилищу, вещам; - Умеет чувствовать и понимать других людей, сверстников и взрослых; - Умеет нести ответственность за свое поведение; - Умеет общаться и понимать эмоциональное состояние других; - Умеет проявлять дружбу и любовь.

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы коллектива»	Час общения

3	«Я еще ребенок или уже взрослый»	Клубный час
4	«Подари улыбку другу»	Тренинг
Октябрь		
1	«День пожилого человека»	Клубный час
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Бюро добрых услуг»	Час общения
4	«Мы все равны перед законом»	Библиотечный час
Ноябрь		
1	«Подросток и мода»	Занятие - практикум
2	«Сочувствие и жестокость»	Час общения
3	«Ссора, поговорим о ссоре»	Библиотечный час
4	«Кем быть?»	Клубный час
Декабрь		
1	«Кривое зеркало»	Игра
2	«Государственный праздник День Конституции»	Библиотечный час
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Зимние народные праздники»	Библиотечный час
2	«К тебе пришли гости»	Бытовое занятие
3	«Береги свое время и время других»	Час общения
4	«Честность, прежде всего»	Клубный час
Февраль		
1	«Что такое любовь?»	Час общения
2	«Государственный праздник 23 Февраля»	Библиотечный час
3	«Зарница»	Спортивный час
4	«Великие люди великой страны»	Библиотечный час
Март		
1	«Государственный праздник 8 Марта»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Я горжусь своим городом»	Библиотечный час
4	«Что я думаю сам о себе»	Занятие - игра

Апрель		
1	«Что бы всем было весело»	Беседа об этики отношений в коллективе
2	«Всемирный день книги»	Библиотечный час
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Я ищущ себя. Мой путь»	Блиц опрос
3	«Ребенок летом »	Родительское собрание

**Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся
7 класса**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и понимает, что представляет собой символика России; - Знает и понимает о ценностном отношении к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символики, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - Знает ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - Знает фольклор народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет опыт реализации гражданской, патриотической позиции; - Умеет эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и в обществе целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - Умеет управлять своим поведение; - Умеет проявлять дружбу и любовь; - Умеет применять трудовые навыки на практике, самообслуживании.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы коллектива»	Час общения
3	«Слова приветствия при встрече»	Час общения
4	«История моего города»	Клубный час
Октябрь		
1	«День пожилого человека»	Клубный час
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Типы профессий»	Библиотечный час
4	«Ленивые не бывают аккуратными»	Бытовое занятие
Ноябрь		

1	« 4 ноября - День согласия и примирения»	Библиотечный час
2	«Обязанности школьника»	Час общения
3	«Как найти работу»	Час общения
4	«Мир вокруг и наше поведение»	Клубный час
Декабрь		
1	«Что такое мир в стране»	Занятие - размышление
2	«Государственный праздник День Конституции»	Час общения
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.
Январь		
1	«Новый год семейный праздник»	Библиотечный час
2	«Добро и доброжелательность»	Час общения
3	«Воля и я :«Я могу себя заставить делать ...»	Тренинг
4	«Общение с взрослыми и сверстниками»	Тренинг
Февраль		
1	«Что такое любовь»	Час общения
2	«От князя Игоря до маршала Жукова»	Библиотечный час
3	«Зарница»	Спортивный час
4	«Государственный праздник 23 февраля»	Торжественная линейка
Март		
1	«Государственный праздник 8 Марта»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Правонарушение и наказание»	Час общения
4	«Я смогу стать достойным гражданином своего города»	Занятие - размышление
Апрель		
1	«Нет друга ищи, нашел береги»	Час общения
2	«Ласковое слово не трудно молвить»	Практическое занятие
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«От улыбки встало всем светлей»	Тренинг

3	«На пороге взрослой жизни»	Родительское собрание
---	----------------------------	-----------------------

**Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся
8 класса**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает истоки народных праздников, обрядов; - Знает о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - Знает свои потребности, возможности, сильные, слабые стороны; - Знает традиции своей семьи и образовательной организации, бережно относится к ним; - Знает, что такое конфликт и как его избежать; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет проявлять гражданские чувства, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, малой родины; - Умеет уважительно относиться к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям; - Умеет находить друзей по интересам; - Умеет вести диалог и беседу.

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1	«День знаний»	Торжественная линейка
2	«Законы класса»	Час общения
3	«На пороге взрослой жизни»	Викторина
4	«Готов ли ты сам к дружбе?»	дискуссия
Октябрь		
1	«День пожилого человека»	Час общения
2	«День учителя»	Торжественная линейка
3	«Добрый быть совсем не просто»	Час общения
4	«Твое рабочее место»	Бытовое занятие
Ноябрь		
1	«Могу ли я быть лидером?»	Деловая игра
2	«Если коллектив меня отвергает»	Диспут
3	«Был учеником стал рабочим»	Решение проблемной ситуации
4	«Человек без воли – человек слабый»	Час общения
Декабрь		
1	«Что такое Конституция»	Библиотечный час
2	«Мои права и обязанности по Конституции РФ»	Час общения
3	«Мастерская Деда Мороза»	Коллективная работа Оформление новогодних костюмов, игрушек на елку, игровых комнат
4	«Новогодняя сказка»	Участие в новогоднем карнавале.

Январь		
1	«Истоки Русских праздников»	Библиотечный час
2	Труд за деньги и без денег»	Решение проблемных ситуаций
3	«Виды предприятий, предоставляющих работу»	Игра, практикум
4	«Неуверенность и страхи»	тренинг
Февраль		
1	«Как найти работу»	Экскурсия на биржу труда
2	«Особенности проживания в общежитии»	Практикум
3	«Зарница»	Спортивный час
4	«Государственный праздник 23 Февраля»	Торжественная линейка
Март		
1	«Дочка – матери»	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
2	Подготовка работ к выставкам декоративно- прикладного творчества «мозаика детства»	Коллективная работа
3	«Жениться или не жениться»	Час общения
4	«Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета»	практикум
Апрель		
1	«Всемирный день книги»	Библиотечный час
2	«Что такое бюджет»	Игра - практикум
3	«День космонавтики»	Час общения
4	«Всероссийский субботник»	Убираем в родном доме- школе
Май		
1	«День Победы»	Торжественная линейка
2	«Ярмарка труда»	практикум
3	«Вхождение во взрослую жизнь»	Родительское собрание

Ожидаемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся

9 класса

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и применяет на практике законы толерантности; - Знает особенности рынка труда, умеет ориентироваться в нем, пользоваться трудовым законодательством; - Знает общепринятые нормы поведения при взаимоотношениях с правоохранительными органами; - Имеет минимум знаний о профессиях, соответствующих уровню подготовки воспитанника; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать и синтезировать навыки самостоятельной обработки информации; - Имеет навыки самостоятельного принятия решения; - Умеет выражать себя в различных доступных видах деятельности; - Умеет эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

<ul style="list-style-type: none"> - Знает составляющие бюджета, принципы его рационального распределения; - Имеет понятие «Свободное время», умеет правильно организовывать свой досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о семье, подготовка к семейной жизни, перспектива общения с новыми родственниками; понятие о статусе семейного человека; - Владеет основными знаниями о наследственности, приобретении и найме жилья; особенности содержания и оплаты различных видов жилья.
--	---

Список литературы

1. “Духовно-нравственное воспитание”. Научно-просветительский журнал №4, 5, 6/2007, №4, 5/2008.
2. Андреева С.В. – Мониторинг социализации воспитанников - 2015 /издательство «Учитель»/ Волгоград.
3. Воронова Е.А. – Патриотическое воспитание в современной школе- 2006 /»Феникс»/ Ростов-на-Дону.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия “Стандарты второго поколения”, 2009.
5. Давыдова О.И. – беседы об ответственности и правах ребенка- 2010 / «Сфера – творческий центр»/ Москва
6. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия “Стандарты второго поколения”, 2009.
7. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3.
8. Карлина Р.П.- Система воспитательской работы в коррекционном учреждении -2015 /издательство «Учитель»/ Волгоград.
9. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. - №6.
10. Максимова Т.Н. – Классные часы – 2013 /»ВАКО»/ Москва
11. Матвеева Е.М. – Рабочая программа воспитателя 1-4 классы - 2015 /издательство «Учитель»/ Волгоград.
12. Матвеева Е.М. – Современные родительские собрания в специальном образовательном учреждении - 2015 /издательство «Учитель»/ Волгоград.
13. Матвеева Е.М. – справочник воспитателя -2015 /издательство «Учитель»/ Волгоград.
14. Микляева Н.В. – Нравственно – патриотическое и духовное воспитание -2013 «Сфера – творческий центр»/ Москва
15. Родионова С.А - Социальная адаптация учащихся 5-9 классов -2015 /издательство «Учитель»/ Волгоград.
16. Селиванова О.Г., Арасланова Е.В.. Авторская программа внеурочной деятельности “Мой разноцветный мир”, Киров. 2010.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других

субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Школа безопасности Пояснительная записка

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) – это комплексная программа формирования представлений:

- об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирования установок на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развития потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесберегающих режимов дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровья детей;
- становления умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирования потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Таким образом, реализация данной программы должна способствовать в конечном итоге познавательному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни разработана на основе анализа здоровьесберегающей среды школы, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей и состоит из двух блоков: младшее (1-4 классы) и старшее (5-9 классы) звено.

Актуальность

Местом формирования навыков здорового образа жизни сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а организация, осуществляющая образовательную деятельность. Больше половины активного времени жизни обучающийся проводит в школе. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя, от здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Эффективный путь формирования здорового и безопасного образа жизни мы видим в направляемой и организуемой учителями, воспитателями, социальным педагогам, психологом, родителями самостоятельной работе, которая способствует активной и успешной социализации ребёнка в школе, развитию способности понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены и поведения в природе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей с ОВЗ. Данная программа является необходимым и обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы, включая инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Цель: обеспечение системного подхода при формировании здорового и безопасного образа жизни воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

1. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. пробуждать в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
3. формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
4. формировать установки на использование здорового питания;
5. использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
6. соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
7. формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
8. формировать потребность обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
9. формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
10. развитие умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа базируется на принципах здоровьесберегающих технологий.

1. Принцип природосообразности – в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные задатки ребёнка.
2. Принцип личностного подхода – признание индивидуальности каждого ребёнка.
3. Принцип гуманности – создание в школе условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья, развитие такой ценности, как сохранение и развитие жизни на Земле.
4. Принцип реальности – развитие у школьников таких качеств личности, которые позволят им адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
5. Принцип научности – развитие у школьников современного научного мировоззрения (от здорового духа к здоровому телу) через постоянное обновления содержания учебных программ и пособий, создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, повышение профессиональной компетенции.
6. Принцип непрерывности – постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности и во взаимосвязи с теорией с практикой .
7. Принцип достаточности – всё хорошо в меру.
8. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
9. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня;

для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

10. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего школьного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших школьников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

11. Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса школьного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из 8 направлений и реализуется во внеклассной и воспитательной деятельности.

Основные направления:

1. Я и другие люди.
2. Я и природа.
3. Я дома.
4. Моё здоровье и здоровый образ жизни.
5. Моё эмоциональное благополучие.
6. Я на улице города.
7. Я в школе.

Направления включают в себя цели, содержания и рекомендации, согласованные с основной целью ФГОСа – социализирование ребенка через воспитательный процесс, подготовка к самостоятельной жизни. Они определяют основные БУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Каждое направление Программы содержит перечень и описание БУД, обязательных для усвоения в ходе воспитательного процесса. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Овладение БУД происходит при изучении различных процессов и явлений человеческой жизни, поликультурного взаимодействия в социуме, различных воспитательных процессов.

Деление Программы по блокам предполагает наличие в каждом направлении специфических (дифференцированных) целей, форм работы, свойственных определённым возрастным и психическим особенностям воспитанников.

Направление «Я и другие люди»

Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)

Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения с другими людьми.

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Дети, как правило, любознательны, в своих разнообразных играх повторяют поступки и действия взрослого. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Ребенка может обидеть каждый, но мы в состоянии защитить его от подобных вещей. Важно научить поменьше общаться с незнакомцами, держаться от них подальше, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. Ведь эти неприятности подстерегают младшего школьника там, где меньше всего это ожидаемо.

Поэтому главным приоритетом блока является научение детей принимать самостоятельные решения в определённой конкретной ситуации, чтобы дети знали к кому обратиться за помощью, умели принять правильное решение в экстремальных ситуациях.

Здесь следует понимать, что формирование дисциплинированного поведения и уважения к старшим не противоречит таким формам поведения ребенка, когда ему надо противостоять уговорам, предложениям, запугиваниям, уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые могут втянуть ребенка в опасную ситуацию (уйти далеко от дома, пойти посмотреть на стройку, разжечь костер, забраться на чердак, спуститься в подвал и т.п.).

БУД младшего звена данного направления:

- Личностные: определять родственные связи в семье; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; учебно-познавательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; следование требованиям поведения в обществе.
- Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; проявлять рефлексивное поведение в отношении к другим людям.
- Познавательные: строить сообщения в устной форме; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).
- Коммуникативные: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; воспринимать другое мнение и позицию; допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; задавать вопросы, адекватные данной ситуации.

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель: формирование у воспитанников адекватной коммуникации и навыков социального взаимодействия с другими людьми.

Воспитанник должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и

отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. Возможно проведение с детьми игровых тренингов, в которых будут разыгрываться разные жизненные ситуации и подкрепляться сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

При обсуждении с детьми вышеперечисленных тем педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, подбирать адекватные методы работы, чтобы не спровоцировать невротические реакции или появление страхов у детей.

БУД старшего звена данного направления:

- Личностные: понимание мотивов поступков учителей, одноклассников и исторических лиц; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; реализации основ гражданской идентичности в поступках; моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении; устойчивое следование нормам и требованиям в поведении в обществе.
- Регулятивные: использовать правила поведения в общественных местах и на улице; действовать в образовательном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно отзываться на слова и действия окружающих; уметь рефлексировать в различных ситуациях.
- Познавательные: строить сообщения в устной форме; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Коммуникативные: уважать и выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнера; адекватно оценивать процесс общения и взаимодействия.

Направление «Я и природа»

Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)

Цель: воспитание правильного понимания своего нахождения в природе, как особой экосистеме.

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное» , соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

УУД младшего звена данного направления:

- Личностные: проявление интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной педагогом; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- Познавательные: выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; наблюдать за поведением животных, анализировать их поведение; знать и уметь назвать основных обитателей края, страны; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Регулятивные: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Коммуникативные: соблюдать правила поведения в природе; соблюдать правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; формулировать собственное мнение и позицию.

Блок 2. Старшее звено(V – IX классы)

Цель: формирование осознанного отношения к природе и поведения в природе.

Содержание блока имеет эколого-биологическую направленность. Позволяет решать нравственные, эстетические, валеологические вопросы, учитывая личностно ориентированный подход. Это актуально на современном этапе, так как всем, в том числе и детям, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё. Какие в природе существуют взаимосвязи? Что происходит с природой, если человек их нарушает? Все эти вопросы затрагивает процесс экологического образования и воспитания. В старшем школьном возрасте формируются основы экологического мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Данный блок нацелен на развитие личности ребёнка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, развивать внимание, память, наблюдательность, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь детей, их мышление, творческие способности, культуру чувств. Поэтому важно формировать у детей единый, ценностный образ природы как дома для всего живого и воспитание экологически грамотного поведения в нём.

С детьми старшего школьного возраста здесь целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства безразличия к «грязной» воде.

БУД старшего звена данного направления:

- Личностные: оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы.
- Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книгах (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от воспитателя; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Регулятивные: пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё

предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и по наблюдениям; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с руководителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

– Коммуникативные: соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Направление «Я дома»

Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)

Цель: привитие убеждения о необходимости соблюдения правил безопасности в доме.

Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. Поэтому педагогу при работе с младшими школьниками важно воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту рассматривается в направлении "Я дома".

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Данный блок раскрывает правила взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями, находясь дома. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций в домашней обстановке.

БУД младшего звена данного направления:

- Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов воспитательной деятельности и формирование личностного смысла воспитания.
- Познавательные: выявление особенностей (качества, признаки) бытовых приборов в процессе их рассматривания (наблюдения); умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.

- Регулятивные: умение точно выражать свои мысли; умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.
- Коммуникативные: умение слушать и понимать других; развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умения оформлять свои мысли в устной форме.

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель: формирование устойчивых знаний и навыков безопасного поведения в доме.

Работа в данном блоке предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера при нахождении дома. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный ранее опыт, знания, умения, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций в жилище.

Решение воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности направления "Я дома" рациональнее проводить уже с учащимися старших классов. Получив первичные основы знаний по безопасности в начальной школе во время клубных часов, часов общения, бытовых занятий, внеклассных мероприятий, занятий со специалистами по безопасности, они готовы к восприятию основных жизненных навыков по безопасному образу жизни. Старшеклассники уже в состоянии анализировать с помощью педагога различные экстремальные ситуации в реальной жизни и делать необходимые выводы. Именно в этот период жизни следует донести до воспитанников знания о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях дома, как не попадать в них.

Вся деятельность данного направления должна быть тесно переплетена с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций в жилище, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

БУД старшего звена данного направления:

- Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов воспитательной деятельности и формирование личностного смысла воспитания; анализирование своих поступков .
- Познавательные: выявление особенностей (качества, признаки) бытовых приборов в процессе их рассматривания (наблюдения); оказание первой медицинской помощи; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.
- Регулятивные: умение точно выражать свои мысли; умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.
- Коммуникативные: умение слушать и понимать других; контроль действий партнера; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умения оформлять свои мысли в устной форме.

Направление «Моё здоровье и здоровый образ жизни»

Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

«Здоровый образ жизни — это система разумного поведения человека (умеренность во всём, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно—религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие в рамках попущенной Господом земной жизни».

Здоровый образ жизни — это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Основными компонентами его являются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоголем, табаколом) и нелегальными.
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей [Приложение 1.];
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Необходимо формировать интерес к оздоровлению собственного организма. Объяснять детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным.

Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»).

БУД младшего звена данного направления:

- Личностные УУД: формирование умения самому выбирать наиболее полезные продукты питания и отказываться от вредных.
- Регулятивные УУД: понимать причины некоторых заболеваний и плохого самочувствия, в связи с неправильным питанием.
- Познавательные УУД: выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережевывать ее при приеме.
- Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи, слушать других, учиться работать в коллективе, развивать артистические способности.

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель: формирование здоровьесберегающего поведения и активного отношения к здоровому образу жизни.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Поэтому основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья. Здесь для нас важно формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Таким образом, педагог, работая по направлению в данном блоке будет:

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
2. Обучать учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний.
3. Расширять гигиенические знания и формировать навыки учащихся.
4. Обеспечивать возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.
5. Обучать учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.

УУД данного направления:

- Личностные: сохранение жизни и здоровья; воспитание бережного отношения к здоровью; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью.
- Познавательные: знать пагубность влияния вредных привычек на здоровье человека; развивать умения выполнять зарядку, соблюдать режим дня.
- Регулятивные: выработать стойкое неприятие к курению, алкоголю, наркотикам; развитие умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
- Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников в деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; работа с информацией, выработка основных навыков профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Направление «Моё эмоциональное благополучие»

Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)

Цель: знакомство с нравственно-эмоциональными знаниями в отношении собственного поведения и благополучия окружающих.

Данное направление в Программе посвящено эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка младшего звена. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Работа в блоке поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти.

Основная задача педагога – научить детей различным способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Весь воспитательный процесс в младшем звене по направлению нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На внеклассных занятиях дети будут тренироваться самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладеет способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как самоценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованно-деятельностного комплекса мероприятий по направлению.

БУД младшего звена данного направления:

- Личностные: умение адекватно оценивать собственное состояние (настроение, самочувствие и т.п.) формировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету, способность к самооценке;
- Познавательные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания, строить логическое рассуждение; осуществлять анализ ситуации, проводить сравнение, группировку, обобщение.
- Регулятивные : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Коммуникативные: сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе)

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель 2: формирование навыков контроля, самоконтроля и регуляции в различных жизненных ситуациях.

Современные тенденции развития системы коррекционного образования выражены в реализации СФГОС, принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку инициативы в самых разных видах деятельности, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Взросление и отрочество характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Для этого периода

характерно интенсивное освоение культуры через деятельность, общение. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития старшего школьника особое внимание при работе по направлению необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Такое чувственное переживание эмоции будет одновременно мотивировать воспитанника на определенные действия созидательного характера. Положительные эмоции здесь поспособствуют конструктивному взаимодействию. Реализация цели позволит педагогу:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;
- развивать и формировать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;
- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;
- воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

В основу блока положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании и развитии детей старшего школьного возраста.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.

Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.

УУД старшего звена данного направления:

- Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала.
- Познавательные: находить необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
- Регулятивные: волевая саморегуляция; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации; контролировать, корректировать, прогнозировать своё эмоциональное состояние.
- Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Направление «Я на улице города»
Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)**

Цель: формирование знаний детей о правилах поведения на улице, на железной дороге, в общественном транспорте..

Выход младшего школьника в «большой мир», поступая в образовательное учреждение, сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в школьном детстве, а с ними и новые правила. Работа в блоке поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Знакомство детей с правилами поведения на улицах города происходит в разных формах: рассказы о правилах дорожного движения; объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Воспитатель должен рассказать детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, знакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объяснять, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

БУД младшего звена данного направления:

Личностные: освоение с помощью педагога безопасного способа пути; подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала;

Познавательные: с помощью воспитателя использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные: учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;

Коммуникативные: с помощью старшего выявлять проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения; формулировать собственное мнение и позицию.

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель: привитие устойчивых навыков поведения и ориентирования на улице, в общественном транспорте и в пространстве населённого пункта.

БУД старшего звена данного направления:

Данный блок для старших школьников нацелен на формирование знаний, умений и представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На бытовых

занятиях, часах общения, клубных часах и других внеклассных мероприятиях дети будут тренироваться самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Поэтому необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Старшеклассникам рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулирующий поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулирующий стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

БУД данного направления:

Личностные: освоение с помощью педагога безопасного способа пути; подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала;

Познавательные: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; самостоятельно использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные: дифференцировать известное и неизвестное; самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;

Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; с помощью старшего выявлять проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения; формулировать собственное мнение и позицию.

Направление «Я в школе» (I – IV классы)

Блок 1. Младшее звено

Цель 1: безопасное развитие личности ребенка в условиях школы.

Этот блок предусматривает комплексную воспитательную работу с детьми в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Готовность к взаимодействию ребенка в школьном пространстве не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими универсальными общеучебными умениями и знаниями.

Обязательными условиями проведения занятий для младших школьников по направлению являются:

- использование игровых методов воспитания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Основной деятельностью воспитателя в данном блоке являются:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- первичная социализация.

Организация воспитания младших школьников рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются костяк знаний и умений для дальнейшей жизни, основы поведенческих правил; раскрываются таланты и возможности школьников. Всё это будет способствовать благоприятному переходу от младшего детства к старшему, что является в структуре общего образования важной ступенью, и целостному развитию личности в условиях школы и при внедрении СФГОС.

БУД младшего звена данного направления:

- Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,
- Познавательные: осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего занятия и отдельного задания, строить логическое рассуждение.
- Регулятивные: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, страны.
- Коммуникативные: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им.

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель 2: формирование навыков социального поведения воспитанников в условиях школьной среды.

БУД старшего звена данного направления:

Жизнь – это бесценный дар, который надо достойно принять, сохранить и приумножить. Войдя в этот мир, человек за очень короткий срок должен познать его, принять правила проживания в нем, адаптироваться. И помогают ему в этом окружающие люди, педагоги. На ребёнка идет огромный поток информации. Мир открывают сами дети, родители им помогают, а педагоги дают ключ и метод для того, чтобы открытие состоялось без лишних трудностей. Поэтому, постепенно, развивая некоторые навыки и накапливая знания, ребята приобретут способность жить в нашем непростом и полном опасностей мире. Эти знания формируются в течение всего времени обучения и воспитания ребёнка, его пребывания в образовательном учреждении.

В наш непростой беспокойный век, знания о том, как поступать в сложных жизненных ситуациях, приобретают первостепенное значение. Очень важно уже в тот момент, когда человек начинает жить осознанной жизнью, рассказать ему, акцентировать его внимание на тех опасностях, которые существуют в окружающем нас мире, помочь ему приобрести навыки, необходимые для сохранения здоровья, а порой и жизни, в экстремальных условиях, которые могут возникнуть и в стенах школы-интерната. Сегодня, когда у всех на глазах с огромной скоростью нарастает число различных природных и техногенных катастроф, когда от несоблюдения элементарных правил пожарной безопасности в различных учебных заведениях гибнут ученики, когда погибают подростки от передозировки наркотиками, школа и педагоги не имеют права беспечно смотреть на это со стороны. Именно школа должна дать знания, как вести себя в чрезвычайных ситуациях (да и в повседневной жизни), как оградить себя и других от вредных привычек, ведущих к потере здоровья. Для этого в Программу был введено направление "Я в школе".

Педагог должен рассказать и объяснить, что такое «школа», ее назначения и особенности, какие опасности могут подстергать детей в школе, как нужно правильно вести себя со сверстниками, старшими школьниками и работниками школы. Необходимо научить правилам поведения в школе; на уроках; во время перемен; после учебных занятий, безопасному поведению при возникновении пожара в школе.

БУД данного направления:

- Личностные: совершенствовать имеющиеся знания и умения; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение адекватно оценивать собственное состояние (настроение, самочувствие и т.п.).
- Регулятивные: учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников; определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.
- Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме; находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, видео); делать выводы в результате совместной работы в группе; усваивать разные способы запоминания информации; включаться в творческую деятельность под руководством педагога, учиться выражать себя творчески.
- Коммуникативные: учиться позитивно проявлять себя в общении; учиться договариваться и приходить к общему решению; учиться понимать эмоции, их мимические проявления; доверительно и открыто говорить о своих чувствах; ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей; слушать и понимать других ребят.

Формирование здорового и безопасного образа жизни подразумевает обязательное взаимодействие со специалистами школы и других учреждений:

- специалисты КГБУЗ «Спасской городской детской поликлиники (травматолог, педиатр, фтизиатр, стоматолог, офтальмолог) ;
- инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Спасска-Дальнего (далее ГО Спасска-Дальнего);

- Государственная противопожарная служба ГО Спасска-Дальнего;
- Участковый уполномоченный полиции Межмуниципального ОМВД РФ «Спасский» (далее – ОМВД РФ «Спасский»);
- Специалист Дальневосточной железнодорожной Спасской дистанции сигнализации, связи и вычислительной техники;
- линейного пункта полиции на ст. Спасск-Дальний;
- Специалист горгаза ГО Спасска-Дальнего;
- Молодежный парламент города Спасск-Дальний;
- психоневролог ГО Спасска-Дальнего;
- специалист наркологического кабинета ГО Спасска-Дальнего;
- психолог ГО Спасска-Дальнего ;
- психиатр ГО Спасска-Дальнего;
- специалисты Стоматологической поликлиники ГО Спасска-Дальнего;
- медицинский работник КГ ОБУ Спасская КШИ;
- учитель физкультуры Учреждения;
- социальный педагог Учреждения;
- психолог Учреждения;
- логопед – дефектолог Учреждения.

Программа реализуется по годам образования воспитанников с ОВЗ и предусматривает примерное планирование, включающее в себя все направления программы для всестороннего развития личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В проведении мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сочетать теоретическую, практическую и оздоровительную направленность. Они должны быть построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации календарно-тематического планирования важно использовать разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Что такое здоровье?»	Беседа
	Я и природа.	2. «Подвижные игры на улице»	Прогулка
	Я в школе.	3. «Сороконожка»	Спортивная эстафета
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Изучаем свой организм»	Бытовое занятие
Октябрь	Я на улице города.	1. «Путь домой»	Викторина

	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Станем сильными и здоровыми»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Мой друг – Мойдодыр»	Утренник
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Мы за здоровый образ жизни»	Спортивный час
Ноябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Угадай, полезные продукты»	Дидактическая игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Роль зарядки в жизни человека»	Беседа
	Работа с родителями.	3. «Веселые старты»	Соревнование с участием родителей
	Я и другие люди.	4. «Чужие люди»	Ролевая игра
Декабрь	Я и природа.	1. «Правила поведения на водоеме»	Беседа
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Мое здоровье зависит от меня»	Прогулка
	Я и природа.	3. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Спортивный час
	Я и природа.	4. «Зимние забавы»	Игры на свежем воздухе
Январь	Я дома.	1. «Что необходимо помнить, оставаясь дома один»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Уход за телом и одеждой»	Бытовое занятие
	Я в школе.	3. «Доктор Айболит»	Конкурс рисунков
Февраль	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Для чего нужно пить воду?»	Информационное сообщение
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра
	Я в школе.	3. «Экскурсия в медицинский кабинет школы».	Экскурсия
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Режим дня»	Дидактическая игра
Март	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Физическая культура и рациональное питание»	Информационное сообщение

	Работа с родителями.	2. «Я знаю ПДД»	Игра – эстафета с родителями
	Моё эмоциональное благополучие.	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа
Апрель	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	Моё эмоциональное благополучие.	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	Я и природа.	4. «Подвижные игры на улице»	Прогулка
Май	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Зарница»	Спортивно-патриотическая игра
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Не урони мяч»	Конкурс
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Азбука здоровья»	Игра – путешествие с родителями
	Я и природа.	4. «Береги природу вместе с нами»	Беседа

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Если хочешь быть здоров...»	Беседа
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Режим дня»	Бытовое занятие
	Я и природа.	3. «Подвижные игры на улице»	Прогулка
	Работа с родителями.	4. «Кладоискатели»	Спортивная игра с родителями
Октябрь	Я на улице города.	1. «ПДД»	Викторина
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Физкультура и здоровье»	Беседа
	Я и природа.	3. «Кошки и собаки- наши друзья»	Выставка рисунков

	Моё эмоциональное благополучие.	4. «Мы за здоровый образ жизни»	Спортивный час
Ноябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Утренняя гимнастика»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?»	Мастер-класс
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Веселые старты»	Соревнование
Декабрь	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Путешествие в страну здоровья»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Сила, ловкость и здоровье»	Информационное сообщение
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Культура питания»	Дидактическая игра
	Я и природа.	4. «Зимние забавы»	Спортивный час
Январь	Я дома.	1. «Если вы остались дома одни»	Беседа
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Твое здоровье зависит только от тебя»	Просмотр мультфильмов
	Я дома.	3. «Детям спички не игрушки»	Конкурс рисунков
Февраль	Я и другие люди.	1.»Правила поведения в толпе»	Дидактическая игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2.»А, ну-ка мальчишки!»	Спортивное развлечение
	Я дома.	3. «В мире опасных предметов»	Беседа
	Я на улице города.	4. «Знатоки ПДД»	Викторина
Март	Я и природа.	1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Сюжетно-ролевая игра
	Я и природа.	2. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	Я на улице города.	3. «Знакомство с транспортом своего города»	Целевая прогулка
Апрель	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «От улыбки станет мир светлей»	Конкурс рисунков
	Я и другие люди.	3. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Сюжетно-ролевая игра

	Я на улице города.	4. «Пешеходный переход»	Прогулка
Май	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Зарница»	Спортивно-патриотическая игра
	Я и природа.	2. «Лекарственные растения»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Служба “02”»	Сюжетно-ролевая игра с родителями
	Я и природа.	4. «Береги природу вместе с нами»	Беседа

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Я в школе.	1. «Как беречь свое здоровье»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Витаминная семья»	Викторина
	Работа с родителями.	3. «Лесные робинзоны»	Экскурсия в городской парк с родителями
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Уход за телом и одеждой»	Бытовое занятие
Октябрь	Я и другие люди.	1. «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Сюжетно-ролевая игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Гимнастика и мое самочувствие»	Беседа
	Я и природа.	3. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Веселые старты»	Спортивный час
Ноябрь	Я в школе.	1. «Красиво одеваться значит опрятно»	Бытовое занятие
	Я и другие люди.	2.»Учись сам делать правильный выбор»	Проблемные ситуации
	Я дома.	3. «Скорая помощь 03»	Беседа
	Я на улице города.	4. С. Калинин «Как ребята переходили улицу»	Чтение художественной литературы
Декабрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Чтобы нам не болеть»	Беседа

	Я на улице города.	2. «Моя улица»	Создание макета улицы (коллективная работа)
	Я и природа.	3. «Оказание первой помощи»	Ситуативная игра
	Я и природа.	4. «Зимние забавы»	Спортивный час с родителями
Январь	Я дома.	1. «Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!»	Сюжетно-ролевая игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Культура чтения»	Беседа
	Я дома.	3 С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Чтение художественной литературы
Февраль	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Откуда берутся болезни? »	Информационное сообщение
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Физическая культура и питание»	Конкурс
	Я на улице города.	3. «Улицы нашего города»	Создание макета улицы
	Работа с родителями.	4. «Ловкие и смелые»	Игра – эстафета с родителями
Март	Я в школе.	1. «Правила поведения в школе»	Викторина
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Охрана здоровья моего организма»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья
Апрель	Я и другие люди.	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	Я и другие люди.	2. «Кто стучится в дверь ко мне?»	Сюжетно-ролевая игра
	Я на улице города.	3. «Веселый светофор»	Конкурс рисунков
	Я на улице города.	4. «Подвижные игры на улице»	Спортивные игра
Май	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Зарница»	Спортивно-патриотическая игра
	Я и природа.	2. «Не зная броду, не суйся в воду»	Прогулка
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Наше здоровье»	Игра-КВН
	Работа с родителями.	4. «Играйте вместе с нами»	День здоровья с родителями

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма
------------------	------	-------

			проведения
Сентябрь	Я в школе.	1. «Я сам отвечаю за свое здоровье»	Беседа
	Я и природа.	2. «Безопасность при обращении с животными»	Викторина
	Работа с родителями.	3. «Зов джунглей»	Спортивное соревнование с родителями
	Я дома.	4. «Что мы знаем об электричестве?»	Игра - эстафета
Октябрь	Я дома.	1. «Кухня - не место для игр!»	Сюжетно-ролевая игра
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Как сохранить силу и красоту»	Информационное сообщение
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Мы за здоровый образ жизни»	День здоровья с родителями
Ноябрь	Я на улице города.	1. «Где можно и где нельзя играть»	Выставка рисунков
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Я знаю, как одеться комфортно» (занятия спортом в разную погоду)	Ситуативная игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Сохрани свое здоровье сам»	Практическое занятие
	Моё эмоциональное благополучие.	4. «Разговор сквозь стекло»	Игра
Декабрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Приятного аппетита»	Просмотр видеофильма
	Я дома.	2. Опасность при обращении с предметами бытовой химии	Информационное сообщение
	Я в школе.	3. «Что? Где? Когда?»	Игра
	Работа с родителями.	4. «Зимние забавы»	Спортивный праздник с родителями
Январь	Я на улице города.	1. «Лучший пешеход»	Конкурс
	Я на улице города.	2. «Наиболее безопасный путь в школу и из школы»	Прогулка
	Я и другие люди.	3. «Осторожно! Незнакомый человек приглашает в гости»	Сюжетно-ролевая игра

Февраль	Я и природа.	1. «Правила и меры безопасного поведения на воде в зимний период»	Беседа
	Я и природа.	2. «Что делать, если заблудились?»	Тематическая прогулка
	Я и другие люди.	3. Акция «Подари улыбку прохожему »	Прогулка
	Моё здоровье и здоровый образ жизни	4. «Что такое инфекционные болезни? Профилактика»	Беседа с медработником.
Март	Я на улице города.	1. Правила поведения на железной дороге.	Беседа с представителем РЖД Спасской дистанции сигнализации, связи и вычислительной техники
	Я и другие люди.	2. «Я умею говорить «Нет!»»	Сюжетно-ролевая игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья с родителями
Апрель	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	Я и природа.	4. «Русские народные игры»	Прогулка
Май	Я в школе.	1. «Как вести себя за столом»	Сюжетно-ролевая игра
	Работа с родителями.	2. «Гаежные робинзоны»	Спортивная эстафета с родителями
	Я и природа.	3. «Осторожно! Клещи! »	Беседа
	Я и природа.	4. Акция «Чистый парк»	Экскурсия в городской парк

**Календарно – тематическое планирование
5 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Мое здоровье»	Беседа
	Работа с родителями.	2. «В поисках сокровищ»	Спортивная игра с родителями
	Я дома.	3. «Большая стирка»	Бытовое занятие
	Я и природа.	4. «Мы спасатели»	Дидактическая игра

Октябрь	Я и другие люди.	1. «Мамины помощники»	Сюжетно-ролевая игра
	Я дома.	2. «Опасные предметы»	Продуктивная деятельность
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Аскорбинка и ее друзья»	Информационное сообщение
	Моё эмоциональное благополучие.	4. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
Ноябрь	Я на улице города.	1. «Случай на улице»	Беседа
	Я дома.	2. «Сто бед»	Дидактическая игра
	Я дома.	3. Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Составление кроссворда.	Творческая игра
	Я и природа.	4. «Связь человека с природными сообществами»	Дискуссия
Декабрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Курение и его последствия»	Сюжетно-ролевая игра
	Я и природа.	2. «Природа и я»	Выставка рисунков
	Моё эмоциональное благополучие.	3. «Все за здоровьем!»	Информационное сообщение
	Работа с родителями.	4. «Зимние забавы»	Спортивное соревнование с родителями
Январь	Я и природа.	1. «Поберегите тишину»	Диспут
	Я и другие люди.	2. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Сюжетно-ролевая игра
	Я дома.	3. «Служба 01, 02 и 03»	Беседа
Февраль	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Как заставить себя тренироваться?»	Разговор
	Я и природа.	2. «Осторожно! Гололёд!»	Просмотр видеороликов
	Я на улице города.	3. «Пиктограммы по ПДД»	Выставка рисунков и поделок
	Я на улице города.	4. «Транспорт и правила уличного движения»	Экскурсия в город
Март	Я и другие люди.	1. «Самый большой друг»	Сюжетно-ролевая игра
	Я и природа.	2. «Правила поведения на водоёме»	Викторина
	Я в школе.	3. «Что можно делать, а чего нельзя?»	Дидактическая игра
Апрель	Я дома.	1. «Огонь – судья безопасности людей»	Беседа
	Я на улице города.	2. «Дорожный патруль»	Игра-тренинг

	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	Я и другие люди.	4. «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Сюжетно-ролевая игра
Май	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье»	Спортивное состязание с родителями
	Я и другие люди.	2. «Поможем девочке найти бабушку»	Дидактическая игра
	Моё эмоциональное благополучие.	3. «Тропа здоровья»	Прогулка
	Я на улице города.	4. «Знатоки правил безопасности».	Викторина

**Календарно – тематическое планирование
6 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Здоровый образ жизни - главный путь сохранения здоровья »	Беседа
	Я и другие люди.	2. «Волк и семеро козлят»	Игра - эстафета
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	Спортивный час с родителями
	Я на улице города.	4. «Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Создание макета безопасного перекрестка»	Проект
Октябрь	Я на улице города.	1. «Сигналы регулировщика»	Беседа
	Я в школе.	2. «Действия при возникновения пожара в школе»	Репетиция эвакуации из школы
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Витамины укрепляют организм»	Викторина
	Моё эмоциональное благополучие.	4. «Преодоление страха и паники»	Тренинг
Ноябрь	Я дома.	1. «Как вести себя за столом»	Бытовое занятие

	Я на улице города.	2. «Наиболее безопасный путь в школу и из школы»	Тематическая прогулка
	Моё эмоциональное благополучие.	3. «Со спортом вместе...»	Спортивная эстафета
	Я и природа.	4. «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	Я и природа.	1. «Безопасность при любой погоде»	Дидактическая игра
	Я на улице города.	2. «Как пешеходы и водители поделили улицу»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Выше, быстрее, сильнее»	Конкурс
	Я и другие люди.	4. «Равный среди равных»	Тренинг
Январь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Опасность малоподвижного образа жизни»	Спортивная эстафета
	Я на улице города.	2. «Дорога глазами водителя. Мы-пассажиры...»	Беседа с водителем.
	Я в школе.	3. «Правила обеспечения сохранности личных вещей»	Бытовое занятие
Февраль	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Алкоголь. Последствия алкогольной зависимости»	Просмотр видеофильма
	Я и другие люди.	2. «Один за всех и все за одного»	Сюжетно-ролевая игра
	Я на улице города.	3. «Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов»	Прогулка
	Работа с родителями	4. «Стартуем вместе!»	Спортивный праздник с родителями
Март	Я на улице города.	1. «Дорожный брейн – ринг»»	Викторина
	Я и другие люди	2. «Защита квартиры от воров и грабителей : звонок в дверь, звонок по телефону»	Игра- тренинг
	Я и другие люди.	3. «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени аварии, катастрофы, военные конфликты»	Просмотр видеофильма
Апрель	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Я против войны»	Диспут
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Витамины на окне»	Бытовое занятие

	Я дома.	3. «Первая помощь при отравлении угарным газом»	Игра-тренинг
	Моё эмоциональное благополучие.	4. «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье»	Выставка рисунков
Май	Я и природа.	1.»Ядовитые змеи, лесные звери и птицы и их детеныши»	Беседа
	Я и природа.	2. «Правила купания и соблюдения мер безопасности на воде»	Мастер-класс
	Я и природа.	3. «Летние спасательные средства»	Просмотр видеофильмов
	Работа с родителями.	4. «Робинзонада»	Спортивная эстафета с родителями

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Здоровье – это ... »	Беседа
	Я в школе.	2. «Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.»	Практическое занятие
	Я на улице города.	3. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасность поведения на тротуарах и обочинах»	Тематическая прогулка
	Работа с родителями.	4. «Все на старт!»	Соревнование с родителями
Октябрь	Я на улице города.	1. «Ты- велосипедист»	Практическое занятие
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Шейпинг, аэробика – что это?»	Информационное сообщение
	Я и природа.	3. «Оказание первой помощи при утоплении»	Сюжетно-ролевая игра
	Я и другие люди.	4. «Ночные прогулки. За или против»	Диспут
Ноябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Сила моего тела»	Беседа

	Я дома.	2. «Отравления. Причины отравлений. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами»	Практическое занятие
	Я и природа.	3. «Человек – часть природы»	Уборка городского парка
Декабрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Первая медицинская помощь»	Беседа
	Я в школе.	2. «Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи»	Практическое занятие
	Я и природа.	3. «Опасные животные и насекомые»	Викторина
	Я и другие люди.	4. «Какие опасности поджидают меня в подъезде?»	Дидактическая игра
Январь	Я дома.	1. «Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. Посещение спортивной секции	Экскурсия
Февраль	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Спорт и тренировки»	Беседа
	Я и другие люди	2. «Особенности поведения с незнакомыми людьми»	Сюжетно-ролевая игра
	Я дома.	3. «Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами»	Выставка плакатов
	Работа с родителями	4. «Воля к победе»	Спортивное соревнование с родителями
Март	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»	Игра – КВН
	Я на улице города.	2. «ПДД»	Конкурс
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Здоровое питание»	Игра-тренинг
Апрель	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Наше здоровье»	Устный журнал

	Я и другие люди.	2. «Как выглядит опасный человек?»	Дискуссия
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Здоровая планета»	Конкурс рисунков
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Отряд первой помощи»	Спортивная эстафета
Май	Я в школе.	1. «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения»	Информационное сообщение
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Мы выбираем спорт»	Соревнование
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Здоровье молодежи – богатство России» «Нет курению»	Акция совместно с молодежным парламентом
	Я и природа.	4. «Помоги своей планете сам»	Выставка плакатов

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Мое здоровье – мое богатство»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. « Вредные привычки.»	Игра- тренинг
	Работа с родителями.	3. « Вместе мы сила»	Игра – соревнование с родителями
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Что такое травма?»	Информационное сообщение
Октябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Основные виды травм.»	Просмотр видеофильма
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Средства помощи при травмах.»	Беседа.
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Первая медицинская помощь при ушибах»	Практическое занятие
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Мы за здоровый образ жизни»	Составление ребусов
Ноябрь	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Образ жизни и бессонница»	Проблемная ситуация

	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Гимнастика – жизнь и успех»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Первая помощь при кровотечении.»	Дидактическая игра
Декабрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Как правильно обработать рану? »	Практическое занятие
	Моё эмоциональное благополучие.	2. « Со спортом вместе...»	Игры на свежем воздухе
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Что такое активный отдых?»	Разговор
	Я дома.	4. «Опасные игрушки.»	Викторина
Январь	Я и другие люди.	1. «Учимся говорить «НЕТ!»	Игра-тренинг
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Большой спорт и здоровье»	Беседа
Февраль	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Здоровая улыбка»	Экскурсия в стоматологическую поликлинику
	Я на улице города.	2. «Пластилиновая улица»	Создание макета улицы из пластилина
	Я на улице города.	3. «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Прогулка
	Моё эмоциональное благополучие.	4. «Как заставить себя тренироваться?»	Беседа
Март	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»	Игра – КВН
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Спорт для всех и каждого»	Соревнование
	Я и природа.	3. «Ориентирование на местности»	Тематическая прогулка
Апрель	Я и другие люди.	1. «Насилие в семье»	Беседа
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Я ничего не боюсь!»	Игра- тренинг
	Я и другие люди.	3. «Что такое хорошо?»	Конкурс рисунков
	Я в школе.	4. «МЧС»	Беседа с представителем отряда МЧС
Май	Я и другие люди.	1. «Почему пропадают люди?»	Беседа

	Работа с родителями	2. «Олимпийские надежды»	Спортивно-патриотическая игра с участием родителей
	Я и другие люди	3. «Как отказаться от предложения попробовать наркотик или другое психоактивное вещество?»	Сюжетно-ролевая игра
	Я и другие люди.	4. «Люди, за которых мы отвечаем»	Круглый стол

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

Сроки проведения	Направление	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Умеем ли мы быть здоровыми?»	Диспут
	Я дома.	2. «Равный среди равных»	Игра-тренинг
	Я на улице города.	3. «Анализ несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»	Информационное сообщение
	Работа с родителями.	4. «Экспресс здоровья»	Спортивный праздник с участием родителей
Октябрь	Я на улице города.	1. «Какие ошибки мы допускаем при переходе улиц и дорог»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Энциклопедия здоровья»	Викторина
	Я и другие люди.	3. «Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков?»	Дискуссия
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Переломы. Первая помощь при переломах»	Практическое занятие
Ноябрь	Я дома.	1. «Кипящая вода в чайниках, самоварах, кастрюлях»	Беседа
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «На старт»	Игра – эстафета
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Занятия спортом»	Разговор
Декабрь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Общие правила безопасности при	Беседа

	образ жизни.	проведении активного отдыха на природе»	
	Я в школе.	2. «Возможные последствия шалостей»	Игра- тренинг
	Я на улице города.	3. «Лучший пешеход»	Конкурс
	Я и природа.	4. «Зимние забавы»	Спортивный час
Январь	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Оказание первой медицинской помощи при обморожении»	Практическое занятие
	Моё эмоциональное благополучие.	2. «Как избежать конфликта с друзьями»	Сюжетно-ролевая игра
Февраль	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	1. «Влияние наркотиков и психотропных средств.»	Беседа
	Я и природа.	2. «Пожар в лесу»	Экскурсия в лес
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Волшебный Морж»	Конкурсное состязание
	Я в школе.	4. «Поведение детей в чрезвычайных ситуациях»	Сюжетно-ролевая игра
Март	Моё эмоциональное благополучие.	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Игра
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	2. «Туризм – как один из видов активного отдыха»	Информационное сообщение
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Оказание первой медицинской помощи при ожоге»	Практическое занятие
Апрель	Моё здоровье и здоровый образ жизни	1. «Клещевой энцефалит и его профилактика»	Беседа
	Я на улице города	2. «Выхожу я на дорогу»	Фото - конкурс
	Я и другие люди.	3. «Что такое безопасность?»	Викторина
	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	4. «Силачи»	Спортивное состязание
Май	Работа с родителями.	1. «Воля к победе»	Спортивно-патриотическая игра с участием родителей
	Моё здоровье и здоровый образ жизни	2. «Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе»	Практическое занятие

	Моё здоровье и здоровый образ жизни.	3. «Здоровье молодежи – богатство России «Нет алкоголю»	Акция на площади города совместно с молодежным парламентом
--	--------------------------------------	--	--

Данное планирование сочетает разные виды деятельности. Воспитанники получают представления о потребности в хорошем здоровье, научатся практическим навыкам физической культуры.

В оздоровительных целях реализации плана необходимо проведение с детьми разного возраста различных видов гимнастик (двигательной, дыхательной, зрительной и т.д.).

Для повышения двигательной активности важно проведение общешкольных и классных спортивных часов, дней здоровья, подвижных игр, динамических пауз, оздоровительных прогулок, игр и упражнений с использованием развивающих упражнений, направленных на развитие всех групп мышц организма.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание на занятиях, атмосферы радости, удовольствия, соучастия детей, что могло бы способствовать активизации интереса детей к здоровому образу жизни.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и помочь осознать реальность опасности в некоторых жизненных ситуациях.

Поэтому значимым является создание условий, как в школьном учреждении, так и в семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения, а значит сохранить жизнь и здоровье.

Прогнозируемые результаты

В процессе реализации Программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающиеся должны знать и уметь:

Знать	Уметь
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Что такое здоровье, как его охранять. • Значение образа жизни для личного здоровья. • Значение физических упражнений и двигательной активности для развития здорового организма. • Основные части улицы и дороги. • Место передвижения пешеходов и транспорта. • Правила ориентации на улице, дороге. • Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков. • Значение световых сигналов. Светофоры транспортные и пешеходные. • Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные физические упражнения. • Владеть отдельными навыками тренировки своего организма. • Удовлетворять свои двигательные потребности в течение всего дня. • Организовать игру, соблюдать правила поведения в играх. • Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог. • Уметь обращаться к взрослым пешеходам за помощью при переходе улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта. • Следить за своим внешним видом. • Выполнять простейшие навыки гигиены.

<ul style="list-style-type: none"> • Знать маршрут движения из дома в школу и обратно. 	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Характерные ошибки в поведении пешехода. • Название и назначение дорожных знаков, изученных в 1 и в 2 классах. • Разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах. • Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне. • Значение сигналов регулировщика, светофора для пешеходов и транспорта. • Виды перекрёстков. • Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. • Правила поведения пешеходов на улицах. • Знать маршрут движения из дома в школу и обратно. • Правила перехода дороги, перекрёстка. • Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира. • Особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации. • Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма. • Способы сохранения природы. • Меры пожарной безопасности при разведении костра. • Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания. • Основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни. Помнить: • основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на местности. • Действовать в неблагоприятных погодных условиях. • Действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания. • По оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами. • Определять безопасные места улиц и условия для перехода их. • Выполнять переход улиц по обозначенным переходам со взрослыми. • Правильно пользоваться общественным автотранспортом. • Обращаться к взрослым в сложных условиях перехода улиц. • Играть в группе. • Осторожно играть с животными. • Соблюдать гигиену труда и отдыха

<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; • порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспортных средств. • Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1, 2 и 3 классах и места их установки. • Правила поведения пешеходов по сигналам регулировщика. • Опасные и безопасные участки дорог и улиц. • Поведение пассажиров в общественном транспорте. • Тормозной путь. Влияние состояния дороги на тормозной путь. • Маршрут движения из дома в школу и обратно. • Правила личной гигиены. • Причины возникновения некоторых болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц. • Определять для пешехода безопасные расстояния до движущихся транспортных средств. • Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта. • Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте. • Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно. • Следить за своим здоровьем. • Самостоятельно обращаться за помощью к врачу.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Что здоровье – бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. • Значение спорта, физкультуры для организма. • Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте. • Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно –указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах. • Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах. • Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге. • Движение на велосипеде (мопед) по дороге и улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составить для себя комплекс утренней гимнастики, физической нагрузки в течение дня. • Владеть элементами какого – либо вида спорта. • Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог. • Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так с группой школьников. • Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте. • Оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Приемы закаливания организма. • Упражнения для развития в повседневной жизни силы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ходить из школы домой и обратно. • Умение пользоваться дорожными знаками.

<p>выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасный маршрут движения из дома в школу и обратно. • Основные правила дорожного движения. • Обязанности пешеходов и пассажиров. • Опасности на дорогах. • Виды светофоров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предвидеть опасности на дорогах. • Применять в повседневной жизни упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. • Использовать приемы закаливания организма.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Приемы саморегуляции и самовосстановления. • Правила поведения с чужими людьми. • О вреде курения и алкоголя. • Что такое ДТП? Как избежать опасности на дорогах. • Что такое перекресток? • Виды травм. • Дорожные знаки. • Передвижение на велосипеде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять безопасный маршрут «дом-школа-дом». • Соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, • при посадке и высадке из него. • Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения. • Использовать приемы саморегуляции и самовосстановления. • Регулировать взаимоотношения с людьми.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Способы развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к жизненным ошибкам и неудачам. • Приемы массажа и самомассажа. • Дорожные знаки. • Чрезвычайные ситуации на транспорте. • Взаимоуважение участников движения. • Места катания на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санках, лыжах, коньках и т.п. • Ответственность пешеходов за нарушения. • Безопасность движения двухколесных транспортных средств. • Требования к перевозке людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять безопасные маршруты движения в черте микрорайона школы, дома. • Решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения с применением макетов. • Выявлять ошибки передвижения на улицах и дорогах. • Использовать способы развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к жизненным ошибкам и неудачам. • Использовать приемы массажа и самомассажа.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Правила этикета и общения с людьми. • Способы предвидения, распознавания и избегания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось. • Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оказать первую медпомощь. • Ориентироваться в дорожных ситуациях. • Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств. • Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

<p>Группы знаков и их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тормозной путь автомобиля в любое время года. • Правила вождения мопедом. • Разделение транспортных и пешеходных потоков. • Определять начало движение ТС их маневрирование. • Правила оказания медпомощи пострадавшему. • Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность. • Правила воспитания пешеходов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать первую помощь при травмах и несчастных случаях. • Осуществлять страховку при падении, освобождаться от захватов, технически правильно наносить удары и ставить блоки руками и ногами.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях. • Технику самостраховки при падении, освобождения от захватов, нанесения ударов и постановки блоков руками и ногами. • Закон РФ «О безопасности дорожного движения» • Закон - основы безопасности. Правила дорожного движения (ПДД) –нормативный документ и основы дорожной грамоты. • Правила оказания медпомощи пострадавшему. • Сложные ситуации на дороге и перекрестке. • Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда, перекрестки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них. • Правильно оказывать первую медицинскую помощь в пути, при ДТП и ЧС. • Вызывать государственные службы безопасности и спасения. • Предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении. • Избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.

За период реализации программы должны произойти следующие изменения:

1. Улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости детей.
2. Создание благоприятных условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности.
4. Активизация физической культуры учащихся.
5. Освоение учащимися правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Сформированы умения вести элементарные исследования в области экологии и здоровьесбережения.

Литература

1. Нормативно-правовая база

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс]. 2014 г. URL: http://base.garant.ru/70860670/#block_10013

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья»

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=456>.

2. Печатные источники и периодические издания

4. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - № 5. - С. 34-37.

5. Аргунова М. В., Круглякова Н. И., Моргун Д. В., Плюснина Т. А. Методические рекомендации по организации экологического образования в интересах устойчивого развития / под общ. ред. Г. А. Ягодина. – М.: Школьная книга, 2009.

6. Аргунова М. В., Моргун Д. В., Плюснина Т. А., Речкалова Н. И. Экологический мониторинг: метод. рекомендации для учителей к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: Школьная книга, 2008.

7. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей школьного возраста.. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.; Просвещение. - 2006.

8. Белая К.Ю. - Формирование основ безопасности у школьников – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011. -64с.

9. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во МГУ, 2000.

10. Валеология–сборник научных трудов, №1, СПб., Наука, 1993

11. Глазачев С. Н., Козлова О. Н. Экологическая культура. – М., 1997.

12. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.

13. Дзятковская Е. Н. Экологическое развивающее образование. – М., 2010.

14. Иванов А. С. – Азбука безопасности. – «АСТ – ПРЕСС», 1996, 20с.

15. Иващенко А. В., Панов В. И., Гагарин А. В. Экологоориентированное мировоззрение личности. – М.: РУДН, 2008.

16. Кашлев С. С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности. – М.: Горизонт, 2004.

17. Кириллов Г.Н., заместитель Министра РФ по чрезвычайным ситуациям. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // "Право и безопасность", № 1 (10) Март 2004 г

18. Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий / общ. ред. С. В. Алексеева. – СПб, 2000.

19. Медведева А.Ф. – Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, Москва, 2009. – 64с.

20. Моисеев Н. Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.

21. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. – 2005. - № 7.

22. Назаренко В. М. Развитие непрерывного экологического образования. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995.

23. Организация экологического образования в школе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М.: АПН СССР, 1990.

24. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988.

25. Охрана окружающей среды: проблемы просвещения. – М.: Прогресс, 1983.

26. Проблемы устойчивого развития в сфере дополнительного экологического образования: программно-методические материалы к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие» / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: МИОО; Московские учебники, 2009.
 27. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. – Вильнюс, 2005.
 28. Шилова В. С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников. – Белгород: БелГУ, 2008.
 29. Шинкарчук С.А. - Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский дом «Литера», Москва, 2008. – 64с.
 30. Шипицина Л.М. – Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Москва, 1998, - 384с.
 31. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В., Шейнис Г. В. Система психолого-педагогической оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. – М.: МИОО; Московские учебники, 2010.
 32. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д.В. Формирование ключевых образовательных компетентностей в курсе «Экология и устойчивое развитие» / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: МИОО, 2009.
 33. Ягодин Г. А., Чернова Н. М., Аргунова М. В., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: МИОО, 2009.
 34. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000.
 35. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
 36. Ясвин В. А. Формирование экологической культуры. – М., 2004.
- 3. Электронные ресурсы**
37. Здоровый образ жизни, ЗОЖ [Электронный ресурс]. 2015 г. URL: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh>
 38. Концепция экологического образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. 2010 г. URL: <http://www.raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29. Spravka.1.pdf>.
 39. Курс ОБЖ и ПДД в работе с детьми школьного возраста [Электронный ресурс]. 2009 г. URL: diplomforum.ru/f120/t32651.html
 40. Основные направления работы при обучении детей школьного возраста основам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. 2013 г. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/osnovnye-napravlenija-raboty-pri-obucheni-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-osnovam-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti.html>
 41. План работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. [Электронный ресурс]. 2011 г. URL: http://www.metod-kopilka.ru/plan_raboty_po_formirovaniyu_kultury_zdorovogo_i_bezopasnogo_obraza_zhizni.-26295.htm
 42. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]. 2011 г. URL: http://novonikol.ucoz.ru/load/fgos/programma_formirovanija_zozh/2-1-0-24
 43. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Быть здоровым – здорово!" [Электронный ресурс]. 2014 г. URL: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2904.html>
 44. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей школьного возраста. [Электронный ресурс]. 2014 г. URL: <http://odiplom.ru/pedagogika/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-detei-starshego-shkolnogo-vozrasta>

Мир вокруг нас

Пояснительная записка.

Проблема сохранения окружающей среды для нормальной жизнедеятельности человека затрагивает интересы всех жителей России и мира. Понимание природы даёт человечеству возможность найти реальный путь гармоничного развития цивилизации, позволяет уйти от хаоса и разрушения, деградации человеческой сущности.

Формирование природоохранных навыков — как одна из сторон экологического воспитания — важная задача в работе школьного учителя. Жизнь показывает: знание того, “что такое хорошо и что такое плохо”, не всегда руководит человеческими поступками и действиями. Необходимо единство и целостность чувства и рассудка, мотива и поступка.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина. Школа — идеальный центр для воспитания и формирования экологической культуры.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цель программы: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование основ экологической культуры через внедрение здоровьесберегающих технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребёнку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

➤ развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитывающие:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе и её обитателям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Планируемые результаты реализации программы:

- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Учителя - предметники; Классные руководители; Воспитатели.
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники; Классные руководители; Воспитатели.
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции,	Учителя- предметники;

	десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Классные руководители; Воспитатели.
4	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Классные руководители; Воспитатели.
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители; Социальный педагог; Воспитатели

Просветительская работа с родителями.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:
 - экскурсии;
 - туристические походы;
 - спортивные мероприятия;
 - дни здоровья.

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
 - Детская благотворительность: концерты для воспитанников воскресной школы при приходе храма Вознесения Господня
- РПЦ МП.
- Социальные проекты: «Мы за чистый город», «Помоги птицам».
 - Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
 - Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
 - Организация спортивных соревнований, праздников.
 - Проведение совместных праздников школы и общественности.
 - Беседы, игры.

Программа формирования основ экологической культуры в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из 10 направлений и реализуется во внеклассной и воспитательной деятельности.

Основные направления:

1. Наука « Экология».
- 2.«Соседи по планете».
- 3.«Охрана природы»
- 4.«Оранжерея на окне»
- 5.«Поведение в природе»
- 6.«Секреты живой и неживой природы»
- 7.«Красная Книга»
- 8.«Природа и человек»
- 9.«Экологические проблемы»
10. «Работа с родителями»

Направления включают в себя цели и содержание с рекомендациями.

Направление «Экология»

Цель: Обогащать представления об окружающем мире. Воспитывать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Воспитывать потребность в общении с природой.

Формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы; первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, как часть природы.

Направление «Соседи по планете»

Цель: Научить правилам обращения с растительным и животным миром. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

Наблюдения за животным и растительным миром. Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: травоядных и хищниках, насекомых, о водяных обитателях. Чтение книг о природе, использование детских энциклопедий. Экскурсии в лес и «фотоохота» помогают узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц в природе, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

Направление «Охрана природы»

Цель: Формировать представления о месте человека в природе и единстве всего живого. Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Связь понятий: Родина и природа. Чувство ответственности за свою страну, за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и

неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину. Сохранение и приумножение природных богатств. (Участие в практической деятельности)

Направление «Оранжерея на окне».

Цель: формирование умения ухода за растениями.

Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Направление «Поведение в природе».

Цель: Обучение азам экологической безопасности; формировать элементарные знания по поведению детей в природе.

Формирование знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе, разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

Направление «Секреты живой и неживой природы»

Цель: Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Расширение знаний о различных природных явлениях: заволакивающий туман, круглые бисеринки росы, снег и лед, тяжелые, слоистые облака, небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди, куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе.

Повадки и интересные факты из жизни животного мира Земли. Связи между животными и растениями. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе.

Направление « Красная книга»

Цель: Формирование представлений о Красной Книге.

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны, о заповедниках и природоохранных территориях.

Направление « Природа и человек»

Цель: Формирование знаний о влиянии человека на природу.

Влияние человека на жизнь растений и животных. Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

Направление «Экологические проблемы»

Цель: Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.

Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. Оценке состояния и улучшения окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности.

Направление «Работа с родителями»

Цель: Повышение ответственности за воспитание и поведение учащихся.

Важным аспектом в системе экологического образования является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.);
- участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- совместное озеленение территории школы - интерната;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет...

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье необходимо проводить анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские собрания для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Такая работа с семьей способствует повышению культуры родителей, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города: музыкальная школа, спортивные секции, ДДТ.

Успешность реализации основной образовательной программы общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Календарно – тематическое планирование.

Блок 1. Младшее звено (I – IV классы)

Цель: Воспитание личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать бережное отношение к природе.
- ✓ знакомить детей с флорой и фауной России и нашего региона.
- ✓ развивать предметные представления детей младшего школьного возраста с ОБЗ.

✓ учить ухаживать за комнатными растениями, животными.

УУД.

Личностные:

умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

умения делать выбор, какой поступок совершить;

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.

Регулятивные:

умения осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;

умения оценивать правильность выполнения своих действий;

умения вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, практической деятельности.

Познавательные:

умения описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

умения проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений.

1 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь	Секреты живой и неживой природы	1. «Здравствуй, Осень!»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. "Найди дерево»	Дидактическая игра
	Секреты живой и неживой природы	3. «Доброе, хорошее солнце»	Устный журнал
	Секреты живой и неживой природы	4. «Стихи, песни, рассказы детских писателей об осени. Осенние приметы»»	Библиотечный час
Октябрь	Природа и человек	1. Рисунки на песке, песочные постройки.	Прогулка-наблюдение
	Секреты живой и неживой природы	2. Загадки о природе	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Дождик, дождик»	Беседа-наблюдение

	Природа и человек	4. «Что нас лечит от простуды» (о пользе чеснока, лука)»	Бытовое занятие
Ноябрь	Природа и человек	1. «Угадай, полезные продукты»	Дидактическая игра
	Соседи по планете	2. ««В мире животных»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Наблюдение за сезонными явлениями»	Просмотр кинофильма
	Секреты живой и неживой природы	4. «Кто живёт в воздушном шарике? »	Опыт
Декабрь	Поведение в природе	1. «Правила поведения в природе»	Беседа
	Соседи по планете	2. Жизнь птиц зимой.	Прогулка
	Секреты живой и неживой природы	3. «Мороз - удивительный художник».	Наблюдение на прогулке
	Соседи по планете	4. «Помоги птицам»	Акция
Январь	Соседи по планете	1. «Домашние животные»	Беседа
	Соседи по планете	2. Как звери в лесу зимуют.	Бытовое занятие
	Секреты живой и неживой природы	3. «Следы на снегу»	Наблюдение - практическое занятие
Февраль	Соседи по планете	1.«Дикие звери зимой»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Опыт со снегом»	Практическое занятие
	Природа и человек	3. «Зимний лес»	Экскурсия
	Оранжерея на окне	4. «Огород на окне». Посадка лука и укропа.	Практическое занятие.
Март	Соседи по планете	1. «Друзья наши меньшие – кошка и собака».	Беседа

	Соседи по планете	2 «Кошка с котятами»	Рассматривание картины-беседа
	Природа и человек	3. «Здравствуй, звонкая весна! »	Беседа
Апрель	Природа и человек	1 «Наблюдения за ростом и развитием лука и укропа»	Практическое занятие.
	Соседи по планете	2. «Здравствуйте птицы – наши пернатые друзья».	Занятие-развлечение.
	Охрана природы	3. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Секреты живой и неживой природы	4. «Весёлые ручейки»	Опыт с корабликами.
Май	Оранжерея на окне	1. «Комнатные растения».	Беседа.
	Соседи по планете	2. ««Все о домашних животных».	Викторина
	Работа с родителями	3. «Экологическое воспитание в семье. Что мой ребёнок знает об экологии»	Круглый стол
	Охрана природы	4. «Береги природу вместе с нами»	Беседа

2 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь	Секреты живой и неживой природы	1. «Здравствуй, Осень золотая!»	Прогулка
	Секреты живой и неживой природы	2. «Поговорки и пословицы об осени»	Беседа
	Соседи по планете	3. «Угадай по описанию»	Дидактическая игра
	Природа и человек	4. «Откуда хлеб на стол приходит».	Бытовое занятие
Октябрь	Секреты живой и неживой природы	1. «Каким бывают камешки».	Опыт.
	Секреты живой и неживой природы	2. «Раз травинка, два травинка».	Беседа
	Природа и	3. «Земля – наш общий дом, а мы – друзья все в	Экологический праздник

	человек	нём»	
	Соседи по планете	4. «Питание домашних животных и диких»	Беседа
Ноябрь	Красная Книга	1. «Мой край родной - заповедные места»	Путешествие
	Секреты живой и неживой природы	2. «Приметы осени».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Прозрачный невидимка»- опыты с воздухом»	Соревнование с участием родителей
	Работа с родителями	4. «Войди в природу другом»	Экологический КВН (с родителями)
Декабрь	Секреты живой и неживой природы	1. «Зимушка-зима».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. Про воздух и про воду.	Прогулка
	Соседи по планете	3. «Кто сказал «Мяу»? » (В. Сутеев)	Пальчиковый театр
	Соседи по планете	4. «Помоги птицам»	Акция
Январь	Соседи по планете	1. «Столовая для птиц».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. Зима – покой природы	Беседа
	Природа и человек	3. «Моё Приморье»	Наблюдение-практическое занятие
Февраль	Соседи по планете	1. «Знакомство с овцой» или «Откуда шерсть для варежек».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Знакомство со свойствами снега»	Практическое занятие
	Секреты живой и неживой природы	3. «Как у нашего крыльца выросли деревца: ель, берёза».	Экскурсия
	Секреты живой и неживой природы	4. «Времена года»	Дидактическая игра

Март	Соседи по планете	1. «Друзья наши меньшие – кошка и собака».	Беседа
	Соседи по планете	2.«Кошка с котятами»	Рассматривание картины-беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Что такое облака, дождь, гроза?»	Беседа
Апрель	Природа и человек	1. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Охрана природы	2. Чтобы не было пожара в лесу.	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «С какой ветки детки (семена и листья деревьев)»	Дидактическая игра
	Оранжерея на окне	4. «Уход за комнатными растениями»	Бытовое занятие
Май	Секреты живой и неживой природы	1. «Вода нужна растениям».	Опыт
	Охрана природы	2. «Забота о растениях в природе».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Волшебный лес».	Конкурс рисунков.
	Поведение в природе	4. «Правила поведения на воде»	Беседа

3 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь	Охрана природы	1.«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»	Беседа
	Природа и человек	2. «Цветы на нашем участке»	Прогулка-наблюдение
	Поведение в природе	3. «Правила поведения в лесу» или «Встреча со старичком-лесовичком».	Путешествие
	Соседи по планете	4. «Путешествие под водой»	Беседа-путешествие
Октябрь	Охрана природы	1.«Лесные правила»	Опыт
	Секреты живой и неживой природы	2. «Раз травинка, два травинка».	Беседа
	Природа и человек	3. «Моё Приморье»	Беседа-путешествие

	Секреты живой и неживой природы	4. «Когда это бывает? (сезонные явления)»	Дидактическая игра
Ноябрь	Природа и человек	1. «Угадай полезные продукты»	Дидактическая игра
	Соседи по планете	2. «Всё о море и его обитателях»	Беседа
	Соседи по планете	3. «Птицы и животные на городских улицах»	Наблюдение-экскурсия
	Секреты живой и неживой природы	4. «Воздух работает»	Опыт
Декабрь	Красная Книга	1. «Животные и растения Красной Книги Приморского края»»	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в зимний лес»	Прогулка - наблюдение
	Оранжерея на окне	3. «Уход за комнатными растениями»	Бытовое занятие
	Соседи по планете	4. «Помоги птицам»	Акция
Январь	Соседи по планете	1. «Домашние животные»	Беседа
	Природа и человек	2. «Лесная карусель»	Беседа-игра
	Охра Природа и человек на природы	3. «Планета Земля в опасности»	Диспут
Февраль	Секреты живой и неживой природы	1. «Каким воздухом мы дышим»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Наблюдения за изменениями в природе»	Практическое занятие
	Природа и человек	3. «Прогулка в зимний лес»	Экскурсия
	Оранжерея на окне	4. «Правила ухода за комнатными растениями».	Беседа
Март	Природа и человек	1. ««Что мы знаем о воде? Вода источник жизни»	Беседа

	Соседи по планете.	2. «Гнёздышко».	Беседа о птицах.
	Природа и человек	3. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
Апрель	Охрана природы	1. «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок...!»	Беседа
	Природа и человек	2. Лесные опасности.	Беседа
	Работа с родителями	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант (с привлечением родителей)
	Охрана природы	4. «Заповедники Приморского края»	Беседа
Май	Соседи по планете	1. Наблюдение за дождевыми червями во время прогулок (их строение, поведение во время увлажнения и после дождя).	Практическое занятие
	Природа и человек	2. «Скоро лето».	Занятие-экскурсия на луг.
	Секреты живой и неживой природы	3. «Наблюдение за дождем».	Практическое занятие.
	Охрана природы	4. «Береги природу вместе с нами»	Беседа

4 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь	Секреты живой и неживой природы	1.«Здравствуй, Осень!»	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в парк»	Прогулка-наблюдение
	Секреты живой и неживой природы	3. «Дары осени».	Выставка.
	Охрана природы	4. «Лесные правила»	Беседа.
Октябрь	Секреты живой и неживой природы	1.«Живое - неживое».	Звёздный час
	Соседи по планете	2. «Этот забавный мир рыб»	Экологическая сказка
	Природа и человек	3.«Зеленая аптека»	Беседа-обзор

	Секреты живой и неживой природы	4. «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра
Ноябрь	Соседи по планете	1. «Подготовка диких животных к зиме».	Дидактическая игра
	Соседи по планете	2. «Мир кошек»	Беседа
	Охрана природы	3. «Чистый город»	Акция с участием родителей
	Секреты живой и неживой природы	4. «Свойства воды»	Опыт
Декабрь	Природа и человек	1. «Экскурсия в зимний парк»	Наблюдение.
	Охрана природы	2. «Через добрые дела можно стать юным экологом».	Беседа
	Соседи по планете	3. «Угадай птицу по силуэту»»	Дидактическая игра
	Природа и человек	4. «Путешествие в мир лекарственных растений»	Беседа-путешествие
Январь	Соседи по планете	1. «Дикие животные»	Викторина
	Соседи по планете	2. «Растения-живые существа».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Зачем зимой снег»	Наблюдение - практическое занятие
Февраль	Оранжерея на окне	1. «Уход за комнатными растениями».	Бытовое занятие
	Природа и человек	2. «Мы-земляне, наш дом-планета Земля»»	Устный журнал
	Охрана природы	3. «Поможем природе»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	4. «Чудо-дерево»	Дидактическая игра
Март	Природа и человек	1.»Книги о природе»	Библиотечный час
	Работа с родителями.	2. «Беседа о правилах поведения детей в природе»	Беседа-диспут

	Соседи по планете	3. «Птицы весной. Прилёт птиц»	Наблюдение
Апрель	Природа и человек	1. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Секреты живой и неживой природы	2. «Пословицы о воде»	Беседа
	Охрана природы	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант
	Соседи по планете	4. «Кто где живёт»	Дидактическая игра
Май	Соседи по планете	1.«Какие насекомые помогают, а какие вредят».	Практическое занятие
	Секреты живой и неживой природы	2. Загадки о явлениях природы	Дидактическая игра
	Поведение в природе	3. Как нельзя купаться, правила безопасного поведения на воде.	Подвижные развлечения на улице.
	Поведение в природе	4. «Правила поведения в лесу»	Беседа

Календарно – тематическое планирование.

Блок 2. Старшее звено (V – IX классы)

Цель: Формирование экологической культуры у детей старшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ формировать знания о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.
- ✓ формировать представления у детей о правилах поведения в природе.
- ✓ развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
- ✓ развивать у детей познавательный интерес к природе.
- ✓ воспитывать осознанно – правильное отношение к планете Земля (наш общий дом) и к человеку, как части природы.

БУД.

Личностные:

умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

умения делать выбор, какой поступок совершить;

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.

Регулятивные:

умения осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;

умения оценивать правильность выполнения своих действий;

умения вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, практической деятельности.

Познавательные:

умения описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

умения проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений;

осознавать единство и целостность окружающего мира;

формировать умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

5 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь		1.«Здравствуй, Осень!»	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в парк»	Прогулка-наблюдение
	Секреты живой и неживой природы	3. «Дары осени».	Выставка.
	Природа и человек	4. «Лекарственные растения. Их значение»	Беседа.
Октябрь	Природа и человек	1.«Лечебные свойства шиповника»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. Викторина «Загадки природы»	Конкурс рисунков.
	Охрана природы	3. «Что было бы,если б из леса исчезли...»	Дидактическая игра
	Работа с родителями	4. « ЗОВ ДЖУНГЛЕЙ»	Спортивный час (с родителями)
Ноябрь	Соседи по планете	1. «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»	Дидактическая игра
	Секреты живой и неживой природы	2. «Деревья разные бывают»	Беседа
	Природа и человек	3. «Природа родного края»	Устный журнал
	Природа и человек	4.«Лук от семи недугов». О лекарственных свойствах лука.	Фитотерапия. Информация воспитателя. Беседа врача.

Декабрь	Красная Книга	1.«Красная книга Приморского края»	Конкурс рисунков
	Природа и человек	2. «Лечебные свойства малины»	Беседа
	Соседи по планете	3. Экологический КВН.	КВН
	Природа и человек	4. «Путешествие в мир лекарственных растений»	Путешествие
Январь	Соседи по планете	1. «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	Беседа
	Соседи по планете	2. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Беседа
	Природа и человек	3. «Красота родной природы»	Устный журнал
Февраль	Секреты живой и неживой природы	1. «Воздух и жизнь. Вода и жизнь».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Опыт со снегом»	Практическое занятие
	Охрана природы	3. «Поможем природе»	Библиотечный час
	Секреты живой и неживой природы	4. «Сбор народных примет».	Оформление книжек-малышек
Март	Охрана природы	1. «Лекарственный кроссворд»	Викторина
	Охрана природы	2. «Животные нашего края, занесённые в Красную Книгу».	Информационные сообщения
	Соседи по планете	3. «Знаешь ли ты этих животных?»	КВН
Апрель	Природа и человек	1. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Секреты живой и неживой природы	2. «Народные приметы о неживой воде».	Беседа
	Охрана природы	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант
	Соседи по планете	4. «Знатоки животных»	Викторина

Май	Природа и человек	1. Экскурсия в природу в начале весны.	Практическое занятие
	Соседи по планете	2. Живые обитатели водоемов.	Дидактическая игра
	Секреты живой и неживой природы	3. «Деревья на нашей улице»	Экскурсия
	Поведение в природе	4. Правила поведения в лесу»	Беседа

6 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь	Природа и человек	1.«Здравствуй, Осень!	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в парк»	Прогулка-наблюдение
	Секреты живой и неживой природы	3. «Дары осени».	Выставка.
	Секреты живой и неживой природы	4. «Народные приметы осени»	Беседа.
Октябрь	Охрана природы	1. «Лесная аптека».	Экологическая игра.
	Соседи по планете	2. Чтение книг о природе и животных	Библиотечный час
	Соседи по планете	3. Как звери к зиме готовятся.	Беседа
	Соседи по планете	4. Перелетные и зимующие птицы.	Устный журнал
Ноябрь	Работа с родителями	1. Птичьи помощники.	Создание кормушек для птиц.
	Природа и человек	2. Могут ли овощи нанести вред нашему здоровью?	Беседа
	Природа и человек	3. Зимушка – зима.	Прогулка-наблюдение
	Соседи по	4.Лесной дом и его обитатели. (Кто живет в лесу?)	Фитотерапия. Информация

	планете		воспитателя. Беседа врача.
Декабрь	Охрана природы	1.«Красная книга растений»	Конкурс рисунков
	Природа и человек	2. «Лечебные свойства малины»	Беседа
	Природа и человек	3. Экологический КВН.	КВН
	Охрана природы	4. «Путешествие в мир лекарственных растений»	Путешествие
Январь	Охрана природы	1. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Растения-живые существа».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Зачем зимой снег»	Наблюдение - практическое занятие
Февраль	Природа и человек	1. Экскурсия в зимний парк.	Дидактическая игра
	Секреты живой и неживой природы	2. «Опыт со снегом»	Практическое занятие
	Охрана природы	3. «Поможем природе»	Экологический праздник (с родителями)
	Охрана природы	4. «Покормите птиц зимой...»	Дидактическая игра
Март	Природа и человек	1. «Лекарственный кроссворд»	Викторина
	Секреты живой и неживой природы	2. «Весенние явления в живой природе»	Беседа-наблюдение
	Охрана природы	3. «Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы)»	Наблюдение
Апрель	Природа и человек	1. «Лес - наше богатство»	Экологическая игра
	Природа и человек	2. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Охрана природы	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант

	Секреты живой и неживой природы	4. «Живые обитатели луга»	Беседа
Май	Природа и человек	1.«Люблю тебя, мой край родной»	Путешествие
	Соседи по планете	2. «Животные нашего края».	Дидактическая игра
	Природа и человек	3. «Путешествие в «зеленую аптеку».	Путешествие
	Охрана природы	4. «Береги лес от пожара»	Беседа

7 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь		1.«Здравствуй, Осень!	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в парк»	Прогулка-наблюдение
	Природа и человек	3. «Дары осени».	Выставка.
	Природа и человек	4. «Почемучкина поляна»	Экологическая игра.
Октябрь	Природа и человек	1 «Природа родного края»	Конкурс рисунков
	Природа и человек	2. «Человек – природа – общество».	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Загадки природы».	Викторина.
	Соседи по планете	4. « ЗОВ ДЖУНГЛЕЙ»	Спортивный час
Ноябрь	Охрана природы	1. Осторожно, их мало!	Беседа-диалог
	Природа и человек	2. «Прогулки в Природоград»	Беседа
	Работа с родителями	3. «Экскурсия в природу. Развешивание кормушек для птиц»	Бытовое занятие
	Природа и человек	4. «Лес в жизни человека»	Фитотерапия. Информация воспитателя. Беседа врача.

Декабрь	Красная Книга	1. «Красная книга животных»	Беседа
	Охрана природы	2. «Сохраним планету»	Беседа
	Природа и человек	3. «Экологический КВН»	КВН
	Охрана природы	4. «Мы - гости леса, а не хозяева»	Информационное сообщение-обзор
Январь	Природа и человек	1. «Страницы любопытных фактов»	Беседа
	Природа и человек	2. «Каких животных следует опасаться в лесу (клещи, змеи)»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	3. «Зачем зимой снег»	Наблюдение - практическое занятие
Февраль	Соседи по планете	1. «Птицы в природе»	Дидактическая игра
	Экологические проблемы	2. ««Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»»	Мозговой штурм
	Охрана природы	3. «Поможем природе»	Беседа
	Соседи по планете	4. «Дети леса: грибы, ягоды»	Дидактическая игра
Март	Природа и человек	1. «Лекарственный кроссворд»	Викторина
	Оранжерея на окне	2. «Уход за комнатными растениями».	Бытовое занятие
	Экология	3. «Экология и здоровье человека»	Беседа
Апрель	Природа и человек	1. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Природа и человек	2. «Кладовая здоровья (о лекарственных растениях)»	Практическое занятие
	Охрана природы	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант
	Экология	4. «Экологические связи в живой природе»	Диспут
Май	Природа и человек	1. «Лес весной. Первоцветы»	Наблюдение
	Соседи по планете	2. «Час чтения рассказов о природе и животных»	Библиотечный час
	Охрана природы	3. Сбережем удивительный мир растений и животных.	Беседа
	Охрана природы	4. «Правила поведения в лесу»	Беседа

8 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
-------------------------	--	-------------	-------------------------

Сентябрь	Природа и человек	1.«Здравствуй, Осень!	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в парк»	Прогулка-наблюдение
	Природа и человек	3. «Дары осени».	Выставка
	Секреты живой и неживой природы	4. “Секреты неживой природы”	Беседа
Октябрь	Охрана природы	1. «Лесная аптека»	Круглый стол
	Охрана природы	2. «Защитим природу»	Беседа
	Соседи по планете	3. «Белый Бим Черное ухо»	Просмотр фильма и обсуждение
	Секреты живой и неживой природы	4. “О чем шепчут деревья”	Беседа-наблюдение
Ноябрь	Работа с родителями	1. «Экологические проблемы города»	Создание буклетов. Мастер-класс
	Правила поведения в лесу	2. «Каких животных следует опасаться в лесу (клещи, змеи)»	Беседа
	Оранжерея на окне	3. «Уход за комнатными растениями»	Бытовое занятие
	Природа и человек	4.«Лук от семи недуг». О лекарственных свойствах лука»	Фитотерапия. Информация воспитателя. Беседа врача.
Декабрь	Красная Книга	1.«Красная книга растений»	Конкурс рисунков
	Природа и человек	2. «Лечебные свойства малины»	Беседа
	Природа и человек	3. «Экологический КВН»	КВН
	Природа и человек	4. «Путешествие в мир лекарственных растений»	Путешествие
Январь	Охрана природы	1. «Что такое экологическая катастрофа»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Растения - живые существа».	Беседа
	Соседи по планете	3. Экскурсия в музей природы «Мир животных»	Наблюдение-практическое занятие
Февраль	Секреты живой и неживой природы	1. «Опыт «Тающий лёд»	Практическое занятие
	Секреты живой и неживой природы	2. «Природа зимой»	Дидактическая игра

	Охрана природы	3. «Поможем природе»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	4. «Откуда в наш дом приходит вода?»	Устный журнал
Март	Красная книга	1. «Лекарственный кроссворд»	Викторина
	Секреты живой и неживой природы	2. «Весенние явления в живой природе»	Беседа- Наблюдение
	Соседи по планете	3. «Угадай птицу по силуэту»	Дидактическая игра
Апрель	Экологические катастрофы	1. «Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм “Способы охраны воздуха»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	2. «Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Охрана природы	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант
	Охрана природы	4. «Охрана природы – твоя обязанность»	Беседа
Май	Природа и человек	1.»Лес-наше богатство»	Путешествие
	Секреты живой и неживой природы	2. «Живое - неживое»	Дидактическая игра
	Секреты живой и неживой природы	3. «Вода-источник жизни»	Беседа
	Охрана природы	4. Правила поведения в лесу»	Беседа

9 класс

Сроки проведения		Тема	Форма проведения
Сентябрь	Секреты живой и неживой природы	1.«Здравствуй, Осень!	Беседа
	Природа и человек	2. «Экскурсия в парк»	Прогулка-наблюдение
	Природа и человек	3. «Дары осени».	Выставка.
	Охрана природы	4. «Современные проблемы охраны природы».	Экологическая игра.
Октябрь	Охрана природы	1. «Исчезающая красота (путешествие по страницам Красной книги)»	Беседа-путешествие
	Природа и человек	2. «Человек – часть природы»	Конкурс рисунков.
	Секреты живой и неживой природы	3.«Загадки природы».	Викторина.

	Соседи по планете	4. «Зов джунглей!»	Спортивный час
Ноябрь	Охрана природы	1. «Осторожно, их мало!»	Беседа
	Природа и человек	2. «Прогулки в Природоград»	Беседа-путешествие
	Соседи по планете	3. «Экскурсия в природу. Развешивание кормушек для птиц»	Бытовое занятие
	Экология	4.«Экология и здоровье»	Беседа
Декабрь	Охрана природы	1.«Красная книга растений»	Конкурс рисунков
	Охрана природы	2. «Сохраним планету»	Беседа
	Природа и человек	3. «Экологический КВН»	КВН
	Экологические катастрофы	4. «Последствия деятельности человека»	Беседа
Январь	Природа и человек	1. «Страницы любопытных фактов»	Устный журнал
	Красная Книга	2. «Заповедные места»	Беседа-путешествие
	Секреты живой и неживой природы	3. «Зачем зимой снег»	Наблюдение-практическое занятие
Февраль	Природа и человек	1. «Экстремальные ситуации для человека в природной среде»	Беседа
	Природа и человек	2. «Люблю тебя, мой край родной»	Устный журнал
	Охрана природы	3. «Поможем природе»	Беседа
	Секреты живой и неживой природы	4. «Подушка из пены»	Опыт-практическое занятие
Март	Соседи по планете	1. «Удивительный мир животных»	Кроссворд
	Секреты живой и неживой природы	2. «Весёлая капель. Набухают почки»	Беседа
	Экологические катастрофы	3. «Экологические катастрофы»	Устный журнал
Апрель	Природа и человек	1.«Наш дом – Земля»	Экологический праздник
	Работа с родителями	2. «Мы за чистый город»	Социальный проект. Проведение акции
	Охрана природы	3. «Проделки короля Мусора»	Трудовой десант
	Охрана природы	4. «Нам этот мир завещано беречь»	Беседа
Май	Охрана природы	1. « Чем я могу помочь своей земле»	Беседа

	Секреты живой и неживой природы	2. Загадки о явлениях природы	Дидактическая игра
	Красная Книга	3. «Красная Книга России»	Устный журнал
	Охрана природы	4. Правила поведения в лесу»	Беседа

Прогнозируемые результаты

В процессе реализации Программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающиеся должны знать и уметь:

Знать	Уметь
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> Знать и называть всех домашних и диких животных. наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами части тела животных и их особенности виды растений правила ухода за растениями правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им подкармливать птиц в простейших кормушках.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> Ухаживать за растениями и животными в уголке природы природе родного края. делать элементарные выводы и умозаключения. иметь представление о родном крае. представление о растениях (травы, деревья) рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) наблюдать за домашними животными знакомиться с птицами на участке (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень) правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода подкармливать птиц в простейших кормушках. ухаживать за комнатными растениями
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире (с помощью учителя) правильно взаимодействовать с окружающим миром. подкармливать птиц в простейших кормушках. выполнять рекомендуемые практические работы на территории школы.

<ul style="list-style-type: none"> • делать элементарные выводы и умозаключения • правила поведения в природе 	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. • иметь представление о родном крае. • делать элементарные выводы и умозаключения • правила поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. • подкармливать птиц в простейших кормушках. • выполнять рекомендуемые практические работы на территории школы.
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о родном крае. • делать элементарные выводы и умозаключения • основы экологической культуры. • основные признаки времен года • значение природы для человека. • группы растений и животных • некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны • правила поведения в природе • особенности труда людей наиболее распространенных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делиться своими познаниями о живом и неживом; • различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. • различать изученные растения, животных. • вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка. • подкармливать птиц в простейших кормушках. • ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. • выполнять рекомендуемые практические работы на территории школы.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о родном крае. • делать элементарные выводы и умозаключения • основы экологической культуры. • основные признаки времен года. • значение природы для человека. • группы растений и животных. • некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны. • правила поведения в природе. • особенности труда людей наиболее распространенных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подкармливать птиц в простейших кормушках. • делиться своими познаниями о живом и неживом; • различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. • выполнять правила личной гигиены. • различать изученные растения, животных. • вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка. • ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. • выполнять рекомендуемые практические работы в цветнике, на территории школы.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Основные части растений • наименование ядовитых растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Подкармливать птиц в простейших кормушках. • делиться своими познаниями о живом и неживом;

<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о родном крае. • делать элементарные выводы и умозаключения • основы экологической культуры. • основные признаки времен года. • значение природы для человека. • группы растений и животных. • некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны. • правила поведения в природе. • особенности труда людей наиболее распространенных профессий • действие химических загрязнений среды, погоды, звуков на здоровье человека; • иметь представление об истории развития науки экологии, о рациональном природопользовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. • выполнять правила личной гигиены. • различать изученные растения, животных. • вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка. • ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. • находить сходство и различия ядовитых и съедобных грибов и ягод; разновидности лишайников, мхов; • выполнять рекомендуемые практические работы в цветнике, на территории школы.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о родном крае. • делать элементарные выводы и умозаключения • основы экологической культуры. • основные признаки времен года. • значение природы для человека. • группы растений и животных некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны. • правила поведения в природе. • особенности труда людей наиболее распространенных профессий • действие химических загрязнений среды, погоды, звуков на здоровье человека; • иметь представление об истории развития науки экологии, о рациональном природопользовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя. • подкармливать птиц в простейших кормушках. • делиться своими познаниями о живом и неживом; • различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. • выполнять правила личной гигиены. • различать изученные растения, животных. • вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка. • ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. • находить сходство и различия ядовитых и съедобных грибов и ягод; разновидности лишайников, мхов; • выполнять рекомендуемые практические работы в цветнике, на территории школы.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

<p>животных, птицах; Красной книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о родном крае. • делать элементарные выводы и умозаключения • основы экологической культуры. • основные признаки времен года. • Значение природы для человека. • группы растений и животных. • некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны. • правила поведения в природе. • действие химических загрязнений среды, погоды, звуков на здоровье человека; • иметь представление об истории развития науки экологии, о рациональном природопользовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • делиться своими познаниями о живом и неживом; • различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. • различать изученные растения, животных. • вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка. • подкармливать птиц в простейших кормушках. • ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. • умение обращаться с богатствами природного наследия • находить сходство и различия ядовитых и съедобных грибов и ягод; разновидности лишайников, мхов • выполнять рекомендуемые практические работы в цветнике, на территории школы.
---	---

Сформировать экологически грамотную и воспитанную личность, развивать особенности его характера, воли, нравственного облика.

Экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Под экологическим воспитанием мы понимаем прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Дети должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

Дети – будущее нашей планеты. От того, какими они вырастут, зависит выживание человечества.

Сформировать осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира, чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Используемая литература.

Список литературы:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10

6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика. // Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире // Энергия: экономика, техника, экология - № 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. // Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). // Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
13. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. -1998 №6.С.63
14. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6.
15. С. 13-14. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. - 1998. №6. С. 125-127.
16. Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. // НШ. - 1998. №6.
17. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО -1996.
18. Дмитриев О. И. «Окружающий мир»
19. Целусова Т. Ю. «Природа глазами детей».
20. Тихомиров Е.М. «Воспитание экологической культуры у детей старшего школьного возраста».
21. Журналы «Воспитание школьников».
22. Журналы: «Коррекционная педагогика. Помощь воспитателю».
23. Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 1986.
24. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение.1983.
25. Азбука экологии. Экспериментальное учебное пособие для младших школьников. Курган «Парус – М», 1996.
26. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир : Методическое пособие для учителя. – М.: «Новая школа», 1994.
28. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. - 1997г
29. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. - 1989. №10-11
30. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
31. Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. , НШ. - 1998. №5.
32. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 1998. №6. С. 26-28.
33. Салеева Л. П. О содержании экологического воспитания в начальной школе. // М.: Правда. - 1983.

Интернет – сайты:

1. <http://www.myshared.ru/slide/316611/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/564769/>
3. http://pwpt.ru/presentation/ekologiya/ekologicheskaya_nedelya_v_nachalnoy_shkole/

- 4.<http://vmeste.opredelim.com/docs/56300/index-6534.html>
- 5.<http://prezentacii.com/ekologiya/4006-ekologicheskaya-nedelya-v-nachalnoy-shkole.html>
- 6.<http://www.e-ng.ru/psixologiya - referaty/ekologicheskoe vospitanie detej v 2.html>
- 7.http://programma-fgos.ru/load/po_predmetam/ehkologija/12
- 8.<http://pandia.ru/text/78/131/38843.php>
- 9.<http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/01/17/tematicheskoe-planirovanie-yunyy-ekolog-4-klass>
- 10.<http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov>
- 11.<http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/vneklasnoe-meroprijatie-po-yekologi-3-4-klas.html>
- 12.http://razrabotki.by/cl_ekolog.html
- 13.<http://www.klass.by/ekolog.html>
- 14.<http://u4isna5.ru/pedagogika/40-pedagogekologiya/571-2012-03-04-12-48-41>

**Программа трудового воспитания
«Мои умелые руки»
Пояснительная записка**

Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях пребывания в коррекционной школе - интернате. Когда речь идёт о группе детей, проживающих большую часть времени без родителей, в интернатных группах, воспитание как педагогический процесс становится очень важной задачей.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей. Содержание воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально – волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения, по окончании школы успешно социализироваться, вливаясь в общество. Выпускники должны не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека в макро- и микросоциуме.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Система трудового воспитания, осуществляемая в интернате, решает следующие **задачи:**

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.

4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,

5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в интернате. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой; уборка спален и других интернатных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. В реализации данной программы важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия и организации города, встречи с представителями различных профессий, трудовым делам, акциям. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

Мы остановились на организации и планировании работы по трудовому воспитанию таким образом, чтобы вся совокупность воспитательных средств была направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

За основу нашей программы были взяты предложенные материалы разработанные Е.Д.Худенко, Г.Ф. Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой. Данное пособие рекомендовано Минобразования РФ для работы воспитателей и педагогов всех видов специальных (коррекционных) школ- интернатов, детских домов. В основу предлагаемой программы по трудовому воспитанию были положены следующие моменты: мотивы, один из ведущих видов деятельности, учитывались возрастные и психофизические особенности детей. Учитывая вышесказанное, мы выделили приоритетные задачи в каждом звене:

Начальное звено:

Трудовое воспитание.

1. отработка навыков учебного поведения;
2. вооружение основными навыками самообслуживания;
3. формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Среднее звено:

Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание.

1. ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
2. развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
3. отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
4. охрана природы

Старшее звено:

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание.

1. проф. самоопределение- развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
2. трудовое воспитание;
3. жизнеобеспечение.

Программа построена с учётом выделенных задач и основана на одной из ведущих видах деятельности – трудовой, в данных возрастных группах. За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.

Содержание программы представлено следующим направлением: «Мои умелые руки». Данное направление состоит из определённой тематики, содержащей материал, как для бесед, индивидуально-групповых инструктивных занятий, так и для практических по формированию умений, навыков, способствующих трудовой деятельности.

«Мои умелые руки» - формирование трудовых умений и навыков, подготовка детей к самостоятельному труду.

В школе созданы условия для трудового воспитания детей в группах интерната.

Сельскохозяйственные работы. На территории школы имеются клумбы. В весенне - осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. Таким образом, овладение приёмами сельскохозяйственного труда является не только средством расширения трудового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности. За каждой группой закреплён собственный объект работ: уборка школьной территории, разбивка цветников, изготовление декоративной изгороди и т.д.

Столярное дело позволяет научить ребят практическим навыкам работы с современными отделочными материалами. На занятиях столярного дела, под чутким руководством педагога, воспитанники знакомятся с разметкой деталей, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Кроме того, ребята учатся работать на токарном станке по дереву, сверлильном, токарно-винторезном, фуговальном станках. Учатся применять лаки, краски, красители. Овладевают приемами и способами ремонта мебели, принимают активное участие в эстетическом оформлении школы. Воспитанники научены работать с современными отделочными материалами. Сегодня практически всё, что благоустроено и отделано в группах и на территории школы: табуреты для столовой, лавки и ширмы для внеклассных мероприятий, кормушки и скворечники для птиц, декоративные заборы и вазоны для цветников – это дело рук взрослых и детей.

Слесарное дело - ребята получают азы своей будущей профессии. При изучении данного профиля, воспитанники овладевают следующими умениями:

- организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ.
- ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия.
- выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки.
- правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях.
- выполнять соединения металлов с помощью клепки, резьбы нарезанной на болтах и гайках.
- работать с жестью и инструментами для резки металлов.
- выполнять приемы правки и гибки металлов.
- контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения.
- уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, резцы, фрезы, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

- использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки.
- определять углы заточки по шаблонам и транспортиру.
- выполнять заточку инструментов.
- определять точность выполненной работы на глаз.

Благодаря знаниям и умениям, полученным на занятиях слесарного дела, ребята под руководством взрослых, принимают активное участие в работе летней строительной бригады.

Швейное дело позволяет воспитанницам усваивать необходимые в быту и посильной индивидуальной деятельности знания и умения по швейному делу. На занятиях девочки учатся шить одежду, постельное бельё, овладевают навыками ремонта одежды. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту. Как правило, педагоги, совместно с детьми выполняют социальный заказ школы по изготовлению необходимых изделий: пошив постельного белья, полотенец, фартуков, штор, покрывал. Вместе с тем, изучаемый материал, может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства в быту.

На занятиях *прикладного труда* воспитатели раскрывают способности детей, прививают им тягу к творчеству, способность к пространственному анализу. На занятиях развивается мелкая и крупная моторика пальцев рук, умение составлять композиции из природного материала. Дети овладевают вышивкой бисером, крестиком, вязанием на спицах и крючком, изготовлением мягких игрушек, объёмных картин, составлением панно и композиций.

В реализации данной подпрограммы, важное значение отводится встречам со специалистами «Службы занятости», по вопросам профориентации; представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия и организации города. **Ключевым делом** является развитие трудовых навыков: дежурство по уборке групповых помещений, трудовые десанты по уборке территории школы «Чистый двор», операция «Уют», работа на пришкольном участке-цветнике, летняя трудовая четверть, работа по озеленению и ремонтной бригады.

Календарно-тематический план

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Младшая группа (1-3 класс)									
1 неделя	Правила учебного труда	Я дежурный в группе.		Сделаем группу красивой.		Ролевая игра «Мамины помощники».	Приготовленные блюда к празднику. Накрываем на стол.	Стирка вещей	Уход за комнатными растениями

2 неделя	Одежда школьника: уход и место в шкафу	Накрываем стол к обеду.	Как работать с книгой?	Дружба с веником и тряпкой. (Как я могу сам себя уговаривать?)	Как быстрее организовать уборку помещения после Нового года.	«Книжка-больница» (Ремонт книг).	Современные средства гигиены и уборки.	Посадка комнатных растений.	Озеленение пришкольного участка.
3 неделя	Моя домашняя одежда: как сделать её красивой.	Основы сервировки стола и правила пользования приборами.	Как пришить пуговицу.	Беседа «Тысяча профессий» (встреча с представителем «Службы занятости»)	Ремонт одежды.	Уход за комнатными растениями.	Украсим группу весной (уборка и украшение).	Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская».	Озеленение пришкольного участка.
4 неделя	Как одеться на улицу	Чистка и мелкий ремонт.	Уборка в шкафу.	Оформление группы к Новому году.	Генеральная уборка.	Чистка обуви.		Всероссийский субботник. Уборка территорий.	

Средняя группа (4-6 класс)

1 неделя	График дежурств, распределение обязанностей.	Что такое этикет и его роль в жизни современного человека.		Можно ли устроить праздник без денег?		Знакомство с профессией «помощник воспитателя».	Уборка группы к 8 Марта.	Моё представление о герое.	Что такое война? Военные точки сегодня.
2 неделя	Права и обязанности школьника.	Я потерял деньги: мои действия. Деньги и их предназначение.	Какими качествам и ты хочешь обладать: твои планы в жизни.	Если беда рядом. (экскурсия в пожарную часть).	Уборка спален.	Знакомство с профессией «младший обслуживающий персонал».	Права и обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	Форма деловых писем, просьб, обращений.	Экстремальная ситуация: оказание первой помощи при обмороках, ожогах, переломах.

3 неделя	Беседа о профессии повара. (Приглашение повара.) Я-помощник повара. Уборка столовой.	Помогаем малышам.	Работа с иглой (штопка, пришивание пуговиц).	Как украсить дом к Новому году.	Уборка столовой. Работа на кухне.	Вегетарианство – что это такое? Приготовление блюд вегетарианской кухни.	Изготовление корабликов для малышей.	Я – глава семьи. Хозяин и хозяйка. (Проблемная ситуация.)	Правила поведения во время проведения летнего отдыха.
4 неделя	Генеральная уборка помещений	Утепление окон подготовка помещения к зиме.	Генеральная уборка.	Блюда для праздничного стола.	Экстремальные ситуации. Обморожение. Первая помощь при обморожении.	Генеральная уборка.		Я и мои соседи. (проблемная ситуация)	

Старшая группа (7-9 класс)

1 неделя	Составление графиков дежурств. Распределение обязанностей.	Необходимость трудиться (экскурсия на молокозавод)		Государственные учреждения (образовательные, медицинские и т.д.)		Моё любимое занятие.	Домоводство. Мужчина на кухне.	Беседа: «Береги минуту».	Генеральная уборка.
2 неделя	Ремонт одежды, мебели.	Сколько стоит твой обед?	Соотношение: хочу, могу, надо.	Диапазон профессий.		Современные средства и механизмы для уборки помещений	Как влияет выбор профессии на будущее?	Стирка, ремонт одежды.	Сюжетно-ролевая игра: «Водитель автобуса».
3 неделя	Генеральная уборка.	Цена товара на рынке и в магазине.	Стирка, ремонт одежды, постельного белья.	Сюжетно-ролевая игра «Наша улица»	Как организовать уборку дома?	Составление плана уборки различных помещений.	Удаление зимнего утепления и мытьё окон.	Безработица.	Работа на пришкольном участке.

4 неделя	Результат труда: мои цели и намерения в будущем.	Генеральная уборка.	Общая ориентация в мире профессий.	Организационные мероприятия по подготовке к Новому году.	Как анализировать житейскую ситуацию?	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».		Уборка территории.	Кем я хочу и могу стать.
----------	--	---------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------	--	--------------------	--------------------------

Перечень критериев навыков сформированности трудового воспитания

В результате проделанной работы у воспитанников, должны быть сформированы следующие умения и навыки:

Младшая группа (1-3 класс):

- Владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка.
- Сформирована система элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушкой, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает как вести себя на занятии, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы: убирать (всё очень качественно), мыть посуду, гладить бельё, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями.

Средняя группа (4-6 класс):

- Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по группе (дому), участку: убирать, мыть, стирать, гладить чистить.
- Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.

Старшая группа (7-9 класс):

- Знает свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать.
- Владеет навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд (уборка квартиры, помещений и т. д.); умеет правильно распоряжаться своими деньгами; имеет общее представление о мире профессий; сформирована потребность трудиться, умеет оформлять документы необходимые для устройства на работу.